**Календарный план воспитательной работы МБДОУ "Излучинский ДСКВ «Сказка»**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБДОУ "Излучинский ДСКВ «Сказка».

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Все мероприятия проводиться с учетом Федеральной программы ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы организации. Воспитательная работа в организации не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Поэтому педагоги ДОУ реализуют модели образовательного процесса на каждый день – с привязкой к режиму дня, на неделю – с привязкой к расписанию занятий и на год – с учетом комплексно-тематического планирования на неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Календарь образовательных событий РФ»** | | |
| *Перечень праздников, памятных дат* | *Период проведения мероприятий* | *Ответственные* |
| 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.  Наши герои (в течение месяца) | Январь | Заместители заведующего, воспитатели |
| 21 февраля: Международный день родного языка  23 февраля: День защитника Отечества  Наши герои (в течение месяца) | Февраль | Заместители заведующего, воспитатели |
| 8 марта: Международный женский день  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  Наши герои (в течение месяца) | Март: | Заместители заведующего, воспитатели |
| 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли  18 апреля: День образования г.п. Излучинск  22 апреля: Всемирный день Земли  Наши герои (в течение месяца) | Апрель | Заместители заведующего, воспитатели |
| 1 мая: Праздник Весны и Труда  9 мая: День Победы  24 мая: День славянской письменности и культуры  Наши герои (в течение месяца) | Май | Заместители заведующего, воспитатели |
| 1 июня: Международный день защиты детей  5 июня: День эколога  6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)  12 июня: День России; День образования Нижневартовского района  22 июня: День памяти и скорби  Наши герои (в течение месяца) | Июнь | Заместители заведующего, воспитатели |
| 8 июля: День семьи, любви и верности  30 июля: День Военно-морского флота  Наши герои (в течение месяца) | Июль | Заместители заведующего, воспитатели |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации  Наши герои (в течение месяца) | Август | Заместители заведующего, воспитатели |
| 1 сентября: День знаний  27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников  Наши герои (в течение месяца) | Сентябрь | Заместители заведующего, воспитатели |
| 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки  5 октября: День учителя  16 октября День отца в России  28 октября: Международный день анимации  Наши герои (в течение месяца) | Октябрь | Заместители заведующего, воспитатели |
| 4 ноября: День народного единства  27 ноября: День матери в России  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации  Наши герои (в течение месяца) | Ноябрь | Заместители заведующего, воспитатели |
| 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России  8 декабря: Международный день художника  9 декабря: День Героев Отечества  10 декабря: День образования ХМАО-Югра  12 декабря: День Конституции Российской Федерации  31 декабря: Новый год.  Наши герои (в течение месяца) | Декабрь | Заместители заведующего, воспитатели |

**Творческие соревнования, выставки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мероприятия* | *Период проведения мероприятий* | *Ответственные* |
| «Краски осени» ( выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) | Октябрь | Заместители заведующего, воспитатели |
| Конкурс детского рисунка «Золотая осень» | Ноябрь | Заместители заведующего, воспитатели |
| Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» | Декабрь | Заместители заведующего, воспитатели |
| Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу» | Январь | Заместители заведующего, воспитатели |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) | Февраль | Заместители заведующего, воспитатели |
| Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников | Март | Заместители заведующего, воспитатели |
| Конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики | Апрель | Заместители заведующего, воспитатели |
| Конкурс поделок из природного материала и бросового «Природа – глазами детей» | Май | Заместители заведующего, воспитатели |
| Конкурс творческих детско-родительских проектов | В течении года | Заместители заведующего, воспитатели |
| Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" | Май | Заместители заведующего, воспитатели |
| **Фольклорные мероприятия** | | |
| *Мероприятия* | *Период проведения мероприятий* | *Ответственные* |
| «Осенины» | Октябрь | Заместители заведующего, воспитатели,  музыкальные руководители |
| День народных песен «Гуслица» | Ноябрь | Заместители заведующего, воспитатели,  музыкальные руководители |
| Масленица | Март | Заместители заведующего, воспитатели,  музыкальные руководители |
| День Нептуна «В гостях у царя-Нептуна» | Апрель | Заместители заведующего, воспитатели,  музыкальные руководители |

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 1. Творческие соревнования, выставки.**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  
 Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

ДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

**Модуль 2. Праздники, развлечения, досуговые мероприятия.**

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Ритуалы в группе педагоги проводить ежедневно. Например, общегрупповой ритуал утреннего приветствия. Каждое утро воспитатель собирает детей в круг, в игровой форме приветствует их, выражает радость от встречи с ними и желает всем вместе провести интересный день. Другой ритуал – «Круг хороших воспоминаний». Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

**Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
* раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
* социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**Особенности организации, развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда, (далее РППС) групп ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию рабочей программы воспитания;
* в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

РППС отвечает требованиям: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей Программы воспитания. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой рабочей Программы воспитания).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности.

**Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении ДОУ размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья»,

«Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Музыкальный зал ДОУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Экологический центр детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.