Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»
(МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка)

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»
(протокол от 27.03.2025 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ «Излучинский
ДСКВ «Сказка» Е.Ю. Кохановская
(приказ от 27.03.2025 г. № 74)

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИЗЛУЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
ЗА 2024 ГОД

Излучинск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА	СТР.
	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Раздел 1	Общие сведения об организации	3
Раздел 2	Система управления организацией	4
Раздел 3	Оценка образовательной деятельности	5
Раздел 4	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	17
Раздел 5	Оценка кадрового обеспечения	21
Раздел 6	Оценка учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения	24
Раздел 7	Оценка материально-технической базы	27
	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Раздел 9	Результаты анализа показателей деятельности организации	29
	Выводы	31

1. РАЗДЕЛ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» (МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»)
РУКОВОДИТЕЛЬ	Светлана Владимировна Гринцова
АДРЕСС ОРГАНИЗАЦИИ	Школьная ул., д. 1, г.п. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628634
ТЕЛЕФОН, ФАКС	Тел: (3466) 28 22 22, тел./факс: (3466) 28 74 42
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ	e-mail: skazkanvraion@yandex.ru
УЧРЕДИТЕЛЬ	Управление образования администрации Нижневартовского района
ДАТА СОЗДАНИЯ	1988 год
УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования, № 2126 от 07.06.2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский ДСКВ «Сказка», который утвержден постановлением Администрации Нижневартовского района ХМАО - Югры № 1657 от 22.08.2014 года.
СТАТУС	Дошкольное образовательное учреждение
РЕЖИМ РАБОТЫ	Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников в группах 12 часов. Режим работы групп - с 6.30 до 18.30 часов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» (далее – Детский сад). Расположено в жилом районе г.п. Излучинск вдали от производящих предприятий. Детский сад является некоммерческой организацией.

Проектная наполняемость на 585 мест.

Общая площадь здания 5589 м^2

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1799 м^2

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Взаимодействие с организациями – партнерами, органами исполнительной власти: МБУ «Межпоселенческая библиотека» Центральная районная детская библиотека; Детская школа искусств имени А.В. Ливна; МКДК «Арлекино»;

МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва Нижневартовского района»; «Центроспас Югория по Нижневартовскому району»; ОГИБДД ОМВД России по Нижневартовскому району; МБОУ «Излучинская общеобразовательная начальная школа»; МАУ «Центр развития образования и молодежной политики Нижневартовского района»; «Управление образования Нижневартовского района»; Администрация городского поселения Излучинск.

2. РАЗДЕЛ
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий, назначенный учредителем. В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и общественно-государственных органов управления. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет; управляющий совет; общее собрание работников; профессиональный союз работников учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в учреждении и их функции представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Профессиональный союз работников учреждения	Принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников
Методической службы ДОУ	Целью деятельности методической службы является оказание реальной, действенной помощи педагогическому коллективу в решении задач оказания качественного дошкольного образования. Модель методической службы (Приложение 1). Функции методической службы (Приложение 2).

Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

Структурная система управления соответствует специфики деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2025 году изменение системы управления не планируется.

3. РАЗДЕЛ
ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 422 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано и функционирует – 24 группы. Из них:

20 групп общеразвивающей направленности;

4 группы комбинированной направленности;

с 1,5 до 3 лет - 6 группы;

с 3 до 4 лет - 4 групп;
с 4 до 5 лет - 4 группы;
с 5 до 6 лет - 5 группы;
с 6 до 7 лет - 5 групп.

Количество воспитанников, обучающихся по образовательным программам представлены в таблице 2.

Таблица 2

Статус обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся %
Дети с ОВЗ, которые обучаются по АООП	48	11%
Дети, которые обучаются по индивидуальным АОП	4	1%
Остальные дети	370	88%
Всего обучающихся в Д/С	422	100%

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ и эффективности образовательного процесса в ДОУ педагогами проводится мониторинг (диагностика) по образовательным областям. Диагностика осуществлялась в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними во всех возрастных группах. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: начальная стадия (не проявляются, не сформированы); в развитии (ситуативные, спонтанные, продиктованные конкретной ситуацией); при умеренной поддержке; самостоятельно (проявляются достаточно часто, но активность быстро угасает); устойчиво (проявляются стабильно, вызывают инициативную активность).

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались педагогами в групповые диагностические карты.

Педагоги выделили внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе (возрастная группа) и фиксировались в картах индивидуального развития по каждому ребенку.

Итоговая оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и фиксировалась показателей развития, которая выражалась в словесной (опосредованной) форме: не сформирован; находится в стадии становления; сформирован.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками представлены в таблице 3.

Таблица 3

Сводные результаты
итоговой диагностики (мониторинга) по корпусу № 1

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	Х-Э Р	Ф Р	
средний балл по группам	1.4	1.3	1.4	1.3	1.4	1.4
	3.0	2.7	2.6	2.9	2.8	2.8
уровень качества	48%	44%	48%	44%	48%	46 %
	100 %	97 %	95%	98 %	97%	97,4%
средний балл освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						**1.4**
средний балл освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст)						**2.8**
уровень качества освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						**46 %**
уровень качества освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст)						**97,4%**

Сводные результаты
итоговой диагностики (мониторинга) по корпусу № 2

Оценка	Образовательные области					Итог
	С-К Р	П Р	Р Р	ХЭ Р	Ф Р	
средний балл по группам	1.3	1.4	1.3	1.4	1.4	1.4
	3.0	3.0	2.7	2.8	2.8	2.9
уровень качества	44%	48%	44%	48%	48%	46 %
	100%	100%	97%	98%	97%	98,4%
средний балл освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						**1.4**
средний балл освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст)						**2.9**
уровень качества освоения образовательной программы (входная дошкольный возраст)						**49 %**
уровень качества освоения образовательной программы (итоговая дошкольный возраст)						**98,4%**

Сводные результаты
итоговой диагностики (мониторинга) по корпусам № 1, 2

Уровень развития	I – й корпус	II – й корпус	Общий результат по двум корпусам
Средний балл освоения образовательной программы (входная)	1,4	1,4	**1,4**
Уровень качества освоения образовательной программы составил (входная)	46 %	46 %	**46%**
Средний балл освоения образовательной программы (итоговая)	2,8	2,9	**2,85**
Уровень качества освоения образовательной программы составил (итоговая)	**97,4%**	**98,4%**	**98%**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников Таблица 5,6.

Таблица 5

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	355	84%
Неполная (с матерью)	64	15%
Неполная (с отцом)	0	0 %
Оформлено опекунство	3	1 %

Таблица 6

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	94	22 %
Два ребенка	234	55%
Три ребенка и более	94	23%

В ДОУ реализуется Рабочая Программа воспитания как приложение к основной образовательной программы. Рабочая Программа воспитания (далее – Программа воспитания) является структурной компонентой основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский ДСКВ «Сказка» (далее – ДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа воспитания для предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе

формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

В Программе воспитания рассматриваются приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы ДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Общая цель воспитания в МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее ФОП ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных

умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Организация воспитательной работы заключается в функции социального понимания. В силу многогранности феномена воспитания, к функциям воспитательной деятельности в ДОУ относятся:

1. Реконструирующая (человеческое качество, систему отношений, педагогические условия, пространство воспитания и воспитательную среду) функция гарантирует использование обоснованности процессов развития, формирования в интересах становления человеческого образа. Она осуществляется в многочисленных формах, связанных с поддержкой, социализацией, адаптацией, коррекцией.

2. Оповестительная функция, устроенная потребностью обмена культурным опытом между поколениями. Осуществляется в формах воспитывающего обучения, нравственного, эстетического, правового просвещения, открытого общения педагогов и воспитанников.

3. Коммуникативная функция гарантирует взаимодействия субъектов воспитательного процесса, содействует развитию системы открытого общения, созданию атмосферы защищенности и понимания.

4. Организационная функция относится к необходимости организации в воспитательных целях многообразной деятельности, а также управление развитием воспитательных систем и воспитательного процесса.

5. Демонстрационная функция зависит от требований к действиям педагога, призванного своим примером транслировать воспитанникам культурные образцы, а также необходимостью формирования и презентации идеалов воспитания.

6. Посредническая функция воспитания понимается как процесс возрастания субъектности индивида, видим в качестве важнейшей функции педагога посредничеством в воспитании. Педагог выступает как посредник между ребенком и всей человеческой культурой, помогая ему найти свое место в обществе, в сложном мире.

Формы воспитательной работы в ДОУ организуется: - индивидуальная форма позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми; - групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации:

личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения; - фронтальная форма, т.е. работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. При выборе форм организации воспитательной работы в ДОУ педагоги учитывают: - количество вовлеченных в нее участников: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые; - преимущество используемых средств: игровые (имитация, соревнования и др.), формы трудовой деятельности, формы общения; - преимущественно используемые методы: словесные (собрания, педагогические советы), наглядные (выставки, стенды), практические (оформление материалов для выставки, музея); - время проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные; - время подготовки: экспромтные, предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку воспитанников; - способ влияния педагога: непосредственные и опосредованные; - субъект организации: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат детям; - результат: направленные на информационный обмен; направленные на выработку общего решения; направленные на создание общественно значимого продукта.

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

− Погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.

− Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.

− Организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Повышению эффективности воспитательной работы в ДОУ способствует грамотное использование педагогами форм и методов организации воспитательной работы. Для достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи педагоги ДОУ используют различные способы взаимодействия, в процессе которых происходит взаимодействие на сознание, чувства, волю,

поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности. Методы организации воспитательной работы в ДОУ направлены на повышение психолого-педагогической компетентности и формирование успешного взаимодействия. При этом учитывается: уровень педагогической культуры; мобильность родителей (законных представителей); характеристику семьи (по составу, по количеству детей и т.п.). Большинство методов представляют собой игровое моделирование различных ситуаций взаимодействия и разрешения их в ходе коллективного общения.

Воспитательная работа в ДОУ направлена на образовательную деятельность в контексте ФГОС ДО и ФОП ДОУ. В целостной системе воспитания воспитанников, мы выделяем несколько направлений работы, тесто взаимосвязанные между собой. Основные направления деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7

Основные направления деятельности воспитательной работы

Направления воспитания	Содержание
Удовлетворение возрастных познавательных интересов детей, интеллектуальное развитие.	Педагогическая работа по данному направлению, основанная на последовательном ознакомлении дошкольников с различными предметами и явлениями окружающего мира, характеризуется сложностью и многокомпонентность. Формирование мыслительных способностей малышей достигается в ходе становления сознательного восприятия действительности, активизации творческой активности и воображения. Интеллектуальное воспитание предусматривает создание индивидуальной системы знаний и понятий ребенка о: себе, своей семье, других людях и характере взаимоотношений между ними; различных объектах, явлениях и их свойствах (количество, цвет, размер, функциональность); пространственно-временных и причинно-следственных связях; о малой родине и Отечестве, народных традициях, государственных символах; о природе, впечатляющем многообразии народов и стран, о планете Земля, которая является домом для всего человечества.
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование потребности и навыков ведения здорового образа жизни.	В условиях фактических показателей двигательной активности детей, жизненно необходимых для удовлетворения естественной возрастной потребности и укрепления скелетно-мышечного корсета, физическое развитие становится одним из наиболее значимых направлений работы в детском саду. Достижение положительных результатов деятельности по данному направлению обеспечивается посредством: формирования у дошкольников опыта различных видов двигательной активности — спортивной ходьбы, бега, прыжков, выполнения базовых упражнений, способствующих укреплению связок, мышц, развитию гибкости и координации в пространстве; создания условий для правильного формирования опорно-двигательной системы, развития крупной и мелкой моторики; развития системы первичных представлений о базовых видах спорта, мотивирование к участию в различных подвижных играх; использования комплекса педагогических приемов, направленных на осознание детьми ценности ведения активного и здорового образа жизни, пользы закаливания, правильных бытовых привычек.
Формирование	Социально-коммуникативное воспитание — значимая составляющая

социального опыта, коммуникативных и других значимых личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень вовлеченности в систему общественных отношений.	педагогического процесса, которой долгое время не уделялось должного внимания. В условиях нового времени, когда общественные приоритеты меняются, социальная составляющая продолжает оставаться недостаточно востребованной, что обуславливает необходимость ее включения в образовательную программу как дополнительного компонента, способствующего успешной социализации детей в будущем. Развитие социального интеллекта и способности к общению предусматривает: педагогическое создание условий в группах, необходимых для усвоения дошкольниками социальных норм и правил поведения в обществе; формирование у воспитанников нравственных и моральных ценностей, самостоятельности, эмоциональной открытости, готовности к общению, сопереживанию, вместе с тем — способности оградить личные коммуникативные интересы; раскрытие высокой значимости семейных, коллективных, общественных ценностей, уважительного отношения к старшим.
Развитие связной речи, создание предпосылок для успешного овладения грамотой.	Овладение связной речью является главным условием включения ребенка в общественную жизнь, где уделяется особое внимание данному направлению воспитательной работы. Речевое развитие обеспечивается посредством: систематического пополнения активного словаря малышей в ходе режимных моментов, ОД, неформального коллективного общения; создания условий для развития связной монологический и диалогической речи; проектированием ситуаций коммуникативного успеха, мотивирующих дошкольников к дальнейшему активному общению; организации занятий, посвященных речевому творчеству; знакомства воспитанников с произведениями классиков детской литературы; совершенствованием фонематического слуха, воспитания интонационной культуры общения.
Художественное развитие детей, их способность к эстетическому восприятию мира.	С целью развития предпосылок для ценностного восприятия мира дошкольниками в детском саду осуществляется художественно-эстетическое воспитание, которые базируется на ознакомлении с произведениями музыкального и изобразительного искусства, развитии исполнительских навыков, создания условий для самостоятельного творчества в любых проявлениях — через моделирование, конструирование, пение, танцы, творческие игры, изобразительную деятельность.
Экологическое воспитание.	Относительно новое направление работы в ДОУ, выделение которого обусловлено повышением значимости защиты природы и живого мира в целом. В ходе экологического развития, которое осуществляется во время наблюдений за различными явлениями, в ходе трудовой деятельности (уход за цветами, работа на грунте), дети осознают себя частью природы, осмысливают необходимость бережного отношения к не возобновляемым ресурсам, развивают в себе способность к сопереживанию.
Правовое воспитание.	Направлено на повышение ответственности юных граждан, которым в будущем предстоит стать преемниками национальных свобод. Педагогическая работа по направлению ведется посредством организации встреч с представителями различных ведомств (полицейскими, пожарными), дидактических игр и бесед, проведения тематических праздников и фестивалей. Правовое воспитание способствует защите детства, создает предпосылки для раннего осознания малышами своих прав и обязанностей, формирует готовность нести ответственность за свои поступки.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Формы педагогической работы с детьми представлены в таблице 8.

Таблица 8

Формы педагогической работы с детьми

Виды деятельности	Формы педагогической работы с детьми
Игровая — основной вид деятельности в дошкольном детстве, посредством которого ребенок изучает свойства предметов, характеристики явлений, тренирует механизмы социальной адаптации.	Все виды игр (предметные, двигательные, сюжетно-ролевые, обучающие, настольные), игровые тренинги, драматизации, игры-экскурсии, путешествия, пальчиковые и голосовые забавы.
Коммуникативная — реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в группе детского сада, во время контакта со сверстниками, воспитателем и другими взрослыми.	Все виды бесед (индивидуальные, групповые и коллективные, развлекательно-информационные и дидактические), моделирование ситуативных актов коммуникации, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песенных куплетов, словесные викторины, составление рассказов на основе личного опыта и по картинкам.
Познавательно-исследовательская, открывающая возможность для развития детской любознательности, инициативности, самостоятельности, формирования системы адекватных представлений об окружающем мире.	В числе наиболее эффективных методов и форм работы с детьми в по данному направлению деятельности хочется выделить наблюдения за процессами и явлениями в живой природе, свободное и направленное экспериментирование, участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, работа с различными дидактическими пособиями (печатными, воссозданными посредством ИКТ), моделирование, поисковая активность, участие в экскурсиях, создании мини-музеев, тематических встречах, подгрупповая активность по интересам.
Двигательная, обеспечивающая возможность удовлетворения естественной физиологической потребности в движении.	Утренняя гимнастика, занятия с инструктором по физической культуре, физкультминутки, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая и иные виды гимнастики, выполнение игровых упражнений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд — направления организованной детской активности, способствующие формированию самостоятельности, положительного отношения к выполнению простейших бытовых поручений.	В числе эффективных форм работы с детьми — закрепление базовых культурно-гигиенических навыков, организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке, проектная деятельность, дежурства.
Изобразительная деятельность и конструирование — формы активности, обеспечивающие возможность восприятия дошкольниками эстетичной формы действительности и развитие предметно-пространственного	Занятия, посвященные рисованию, лепке, аппликации, созданию масштабных творческих работ, организация мини-мастерских, работа с конструкторами, изготовление поделок, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий, знакомство с работами известных

мышления.	художников, скульпторов.
Музыкальная деятельность, направленная на развитие способностей эмоционального восприятия музыкальных произведений.	Слушание музыкальных произведение, исполнительство, импровизации, музыкальные игры и викторины, подготовка театральных постановок, знакомство с различными музыкальными инструментами.
Восприятие произведений художественной литературы	Чтение, проведение бесед, сказочные викторины, разучивание отрывков произведений, импровизации, драматизации.

К образовательным направлениям деятельности ДОУ также относим комплексные принципы работы с семьями дошкольников по широкому кругу вопросов, способствующее выработке единой воспитательной стратегии. Достижение эффективного взаимодействия обеспечивается при условии соблюдения принципов взаимоуважения, в том числе за счет мониторинга образовательных запросов и последовательного улучшения показателей работы детского сада в тех сферах, которые родители (законные представители) считают наиболее важными.

Дополнительное образование воспитанников осуществляется как на бесплатной, так и на платной основе. Проводится в соответствии: с нормативно-организационной документацией; с рабочими программами конкретных детских объединений, с учебным планом по дополнительному образованию и календарным учебным графиком; с расписанием работы детских объединений, списком детей, посещающих каждое детское объединение.

Вывод: организация воспитательно-образовательного процесса соответствует с ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ создаются благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание общеобразовательной программы ДОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

4. РАЗДЕЛ.
ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Разработаны: Положение «О внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном

образовательном учреждении «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» (далее ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования ДОУ; Модель «О внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка».

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ - деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

С целью определения уровня освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ и эффективности образовательного процесса в ДОУ педагогами проводится мониторинг по образовательным областям в начале и конце учебного года. Результаты оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности см. (Раздел 3, таблица 3,4).

Результаты анкетирования родительской общественности по выявлению уровня удовлетворенности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг за 2024 год представлены в таблице 9; за 2023 год представлены в таблице 10. Сравнительный анализ результатов за 2023, 2024 годы представлены в таблице 11.

Таблица 9

Показатели анкетирования за 2023 год

Критерии	Показатель %		
	Удовлетворительно	Частично	Не удовлетворительно
Отношения участников образовательного процесса (вопросы 1-2)	99%	1%	0%
Информированность (3.1-3.7) (4.1-4.4)	94%	6%	0%
Материально-техническая оснащенность учреждения (5.1-5.3)	99%	1%	0%
Деятельность педагогического коллектива (6.1-6.4)	99%	1%	0%
Формы работы ДОУ с родителями (7.1-7.4)	99%	1%	0%
Общие показатели (итого, сумма)	98%	2%	0%

Таблица10

Показатели анкетирования за 2024 год

Критерии	Показатель %		
	Удовлетворительно	Частично	Не удовлетворительно
Отношения участников образовательного процесса (вопросы 1-2)	99%	1%	0%

Информированность (3.1-3.7) (4.1-4.4)	99%	1%	0%
Материально-техническая оснащенность учреждения (5.1-5.3)	98%	2%	0%
Деятельность педагогического коллектива (6.1-6.4)	100%	0%	0%
Формы работы ДОУ с родителями (7.1-7.4)	100%	0%	0%
Общие показатели (итого, сумма)	**99,2%**	**0,8%**	**0%**

Таблица 11

Сравнительная таблица результатов за 2023, 2024 годы

Результаты анкетирования	% родителей, оценивающих деятельность в 2023 году	% родителей, оценивающих деятельность 2024 году
Общие показатели уровня удовлетворенности количеством и качеством ОУ	Удовлетворительно - 98% Частично - 2% Не удовлетворительно - 0%	Удовлетворительно - 99,2% Частично – 0,8% Не удовлетворительно - 0%

Общие показатели уровня удовлетворенности количеством и качеством ОУ в 2024 году не снизились, а повысились на 1,2 %.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.)

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) представлены в таблице 12.

Таблица 12

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:	Критерии соответствия ООП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО:	Соответствие норме (да/ нет)
1. наличие ООП ДО, АОП ДО; структурные компоненты ООП ДО; 2. учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; 3. учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования.	да
	Наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.	да
	Структурные компоненты ООП ДО.	да
	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.	да
	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.	да
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с	да

	изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.	да

В ДОУ реализуются программы:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» на 2024 – 2025 учебный год;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией В. И. Логиновой и др.;
- Комплексная образовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Дополнительные образовательные программы по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому направлению нового поколения:

- «Социокультурные истоки дошкольного образования» автор И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.
- Парциальная программа музыкального воспитания детей «Ладушки», И. Каплукова, И. Новоскольцева.
- Парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду», Осокина Т.И.
- Программа дошкольного образования «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на 2024 – 2025 учебный год;
- Программа для детей с признаками одарённости «Звездная тропинка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» на 2024-2026 годы;
- Программа «Доступная среда в ДОУ на 2024 – 2025 учебный год».
- Программа по взаимодействию с родителями «Югорская семья – компетентные родители на 2024 – 2025 учебный год».
- Парциальные программы: «Экономическое воспитание дошкольников (формирование предпосылок финансовой грамотности)»; «Наследие Югры: на пути к истокам№, Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб;

Педагоги активно внедряют и эффективно используют педагогические технологии: здоровьесберегающие; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии; игровые технологии; технологии портфолио дошкольника и воспитателя; технология «ТРИЗ» и т.д.

Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО для реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлена в таблице 13.

Таблица 13

Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Оценка проявления (да/нет)
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении.	да
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.	да
Наличие возможностей для развития игровой деятельности.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) С каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	да
Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования).	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.	да
Наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования	находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.	да

Выводы: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. В организации созданы все условия социализации и индивидуализации воспитанников.

5. РАЗДЕЛ
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Общий состав коллектива ДОУ: 146 человека.

В дошкольном учреждении воспитательно-образовательный процесс осуществляли 68 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого составило 8/1; соотношение воспитанников, приходящихся на всех сотрудников составило 4/1.

Анализ качества кадровых условий представлены в таблицах: «Распределение педагогического персонала по уровню образования» таблица 14; «Распределение педагогического персонала по уровню квалификации» таблица 15; «Анализ кадровых условий реализации образовательной программы» таблица 16; «Лист оценки специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы» таблица 17.

Таблица 14.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов 68	39	29
100%	57%	43%

Таблица 15

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество педагогов 68	22	5	39	2
100%	32%	7%	57%	4%

Таблица 16

Карта анализа кадровых условий реализации образовательной программы

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП в ДОУ	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОУ	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационной справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % педагогических работников, соответствующих требованиям
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100 % учебно-вспомогательного персонала, соответствующего требованиям
Должностной состав реализации ОП	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП	да
	Профильная направленность квалификации	да

	педагогических работников в соответствии занимающей должностью	
Количественный состав реализации ОП	Отсутствие вакансий	да
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;	да
	- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;	да
	- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;	да
	- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;	да
	- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да

Таблица 17

Лист оценки специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Показатели	Индикатор	Баллы
1. Наличие в ДОУ специалиста для работы с детьми с нарушениями речи в группе комбинированной направленности ОВЗ (учитель – логопед)	Наличие (1 балл) Отсутствие (0 баллов) специалистов	1
2. Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицами штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	1
3. Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	1
4. Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют – 0 баллов	1

Одной из задач эффективности кадровой политики является степень обучаемости педагогов, которая проходила у нас через профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 32 педагога, что составило 85% от всей численности педагогов.

Методическая работа направлена на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом. Инновационная направленность состоит в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в педагогический

процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технология «электронное портфолио» и пр.)

Условием, создаваемые для успешной социализации воспитанников ДОУ является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы ДОУ акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности воспитателя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим первостепенной задачей становится развитие профессионального самосознания педагога и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Повышение престижа образовательного учреждения идет через рост квалификации педагогических работников.

Развитие кадрового потенциала, включает в себя следующие направления:

– кадровое планирование;

– поиск и подбор работников;

– мотивация;

– обучение и развитие кадров;

– система стимулирования труда (как материально, так и морально);

– формирование кадрового резерва;

– анализ и оценка работы персонала;

– принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты, и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий).

В 2024 году педагоги принимали участие и стали призерами конкурсов различного уровня:

Международный уровень – 65 педагогов;

Всероссийский уровень – 78 педагогов;

Региональный уровень – 34 педагогов;

Муниципальной уровень – 38 педагогов.

Вывод: отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса: ДОУ полностью укомплектовано кадрами (100%); уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам.

Приоритетами в кадровом обеспечении выступают: повышение профессионального мастерства педагогов; формирование осознанного отношения педагогов к перспективам профессионального развития.

Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

6. РАЗДЕЛ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оформление методического кабинета выполнено в едином стиле, со вкусом, располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс. Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

Оснащение методического кабинета

Укомплектованность. Соответствие учебно-методического обеспечения	Методический кабинет укомплектован учебно-методическими пособиями, методической литературой необходимыми для реализации образовательной программы ДОУ. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 889 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь педагогам разработаны методические рекомендации по реализации педагогического процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Методическая литература по программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Комплекс литературы и пособий по программе «Социокультурные истоки ДО». Методическая литература отражает специфику образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное разкитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Комплексные занятия по всем возрастным группам. Пособия по образовательным областям.
Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 7, 11,12,13, 15, 17, 18, 25, 28, 37, 41, 46, 55, 64, 79,91,93,102); - Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (ст. 6, 19); - Федеральный закон от 26.12.2008 № 294- ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и

	муниципального контроля» (ст. 5, 9, 12-19, п.2 ст.25 гл.3); - Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (п. 6, 7, 9, 21); - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении Санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (р. 1-3); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «О требованиях к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».

3.Наличие технических средств обучения	В кабинете имеется ноутбуки, принтеры, мультимедийная система, ламинаторы, брошюраторы, фотоаппараты, проекторы, сканеры, сенсоры для видеоигр и развлечений, документ – камера, микрофоны.
Наличие картотеки и тематических каталогов, подборки педагогических журналов	В кабинете оформлены картотеки: - методической литературы по программам; - методических пособий; - художественной литературы для детей от 2-7 лет; - подборка электронных журналов: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»; «Справочник руководителя образовательного учреждения»; «Нормативные документы образовательного учреждения»; Журналы для узких специалистов.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения. На сайте размещена информация, определённая законодательством Российской Федерации (Закон № 293-ФЗ, в котором говорится о внесенных изменениях в определенные государственные акты в Российской Федерации с целью совершенствования контрольно-надзорных функций, которые обеспечат доступность и открытость информации об образовательном учреждении.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Размещены на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ. Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе: Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Вывод: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

В 2024 учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

7. РАЗДЕЛ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» расположено в 2-этажном здании, капитального исполнения; отопление: централизованное; водоснабжение: централизованное.

Общая площадь здания: 5 601 м^2.

В нем имеется:

Кабинет заведующего – 1;

групповые ячейки - 24;

кабинеты логопеда - 4;

кабинет педагога-психолога – 2;

музыкальный зал - 2;

спортивный зал - 3;

бассейн – 1;

медицинский блок - 2;

методический кабинет – 2;

пищеблок – 2;

прачечная – 2;

Общая площадь игровых участков: 12 600 м^2

На участках имеется: - 24 игровых навесов в деревянном исполнении. Все участки и спортивная зона оборудованы малыми архитектурными формами.

Проектная мощность: 585 детей

Ясельная группа – 5.

Дошкольные группы – 19.

В дошкольном учреждении имеется вся необходимая компьютерная техника, программное обеспечение для функционирования образовательного учреждения и проведения воспитательно-образовательного процесса**:**

- компьютеры – 20 штук;
- ноутбуки – 28 штук;
- интерактивные доски в комплекте с ноутбуком – 28 штук;
- проектор – 4 штук;

– принтер – 17 штук;
– ламинатор – 3 штук;
– фотоаппарат – 2 штук;
– программа «Студия анимации»;
– документ камера – 14 штук;
– программа «Играй и развивайся»;
– программа – «Мерсибо»;
– программа «Компьютерной обработки и тестирования блока психологических тестов»;
– современная методика диагностики развития и коррекции многоцелевой инструмент коррекционного обучения «SPECIALEDUCANION TOOLS (специальные образовательные средства);
– программа логопедическое обследование детей с 4 до 8 лет методика В.М. Акименко;
– сенсорно-интегративный стол – 2 штуки;
– многоцелевой инструмент коррекционного обучения «Видимая речь».

Систематически проводятся капитальные и текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

Одно из важных условий образовательного процесса является развивающая предметно-пространственная среда. Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в соответствии с ФГОС ДО представлены в таблице 17.

Таблица 17

Оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО

Критерии внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды	Обеспечивает условия (да/ нет)
Насыщенность РППС	да
Трансформируемость РППС	да
Полифункциональность РППС (игровых материалов)	да
Вариативность РППС	да
Доступность РППС	да
Безопасность РППС	да
РППС соответствие возрасту детей	да

Организация РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. РППС обеспечивает условия для физического, познавательного, художественно-эстетического, речевого развития. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей, эмоционального благополучия и личностного развития. Элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. В учреждении осуществляется контроль за безопасностью со стороны ЧОП «ООО Фирменный стандарт» (физическая охрана).

Вывод: материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

9. РАЗДЕЛ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	422
в режиме полного дня (8–12 часов)		404
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		18
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	82
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	322
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	404(86%)
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	59 (15%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		420(90%)
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	37
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим образованием	человек	68 39
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		39
средним профессиональным образованием		29
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		29
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		22(32%)
с первой		5(7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	12(18%)
больше 30 лет		27(40%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	4(6%)
от 55 лет		15(22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	74(51%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (22%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/8
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	557,2
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Выводы:

1. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Структура и механизм управления ДОУ определяет стабильное функционирование.
2. Организация образовательного процесса соответствует с ФГОС ДО и ФОП ДОУ. В ДОУ создаются благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
3. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).
4. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей (законных представителей). В организации созданы все условия социализации и индивидуализации воспитанников.

5. Отличительной особенностью ДОУ является стабильность педагогических кадров. В соответствии с ФГОС ДО соблюдаются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса: ДОУ полностью укомплектовано кадрами (100%); уровень квалификации педагогов соответствует квалификационным характеристикам. Педагогический состав 1 раз в три года проходит курсы повышения, что составляет 100 % от всей численности педагогических работников.

6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

7. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

8. Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.