МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ИЗЛУЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА "СКАЗКА"

**ПАСПОРТ**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА №1**

(корпус №2)



**Ответственный: учитель – логопед**

**высшей квалификационной категории:**

***Передрий Танзиля Фанисовна***

п. Излучинск

2018 г.

**Общие сведения о кабинете:**

* + Общая площадь **16 м;**
  + Длина **6, 10 м**;
  + Ширина **2, 63 м;**
  + Освещённость **согласно замерам;**
  + Оборудование **соответствует требованиям СанПиН; ФГОС ДОО**

**Сведения о логопеде:**

**Передрий Танзиля Фанисовна**

Год рождения: **23.10.1973 г.**

Образование: **высшее.**

Год окончания учебного заведения: **1995г. – Нижневартовский педагогический институт – учитель русского языка и литературы (очно);**

2004 г. – Уральский государственный педагогический университет – учитель – логопед (заочно).

Стаж работы по должности: **12 лет.**

Работа в данном учреждении: **23 лет.**

Педагогический стаж работы: **23 лет.**

Аттестация: **высшая квалификационная категория до 29.01.2019г.**

Тема самообразования**: *«Организационно-методические аспекты комплексного подхода к устранению у дошкольников речевых нарушений».***

Курсы повышения квалификации:

1. «Технология и методика реализации программы «Югорская семья - компетентные родители» (72 часа), г. Нижневартовск, АУДПО ХМАО-Югры «ИРО», март, 2014г.
2. "Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС в ДОУ для логопедов и дефектологов", (72 часа), АОНО "СИДПО", г. Нижневартовск.
3. "Особенности взаимодействия логопеда и родителей в процессе организации коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи" (108 часов). г. Пермь, АНО ДПО "УрИПКиП", апрель, 2017г.
4. "«Индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» (72 часа), г. Сургут, СурГУ, май, 2017г.

**Краткое описание**

Логопедический кабинет общей площадью – 16 кв. м. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 8 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 1 место для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет с общим недоразвитием речи.

**План логопедического кабинета**



**Оснащение кабинета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Наименование оборудования | Количество |
| 1. | Шкаф-стенка «Логопедический уголок» (для индивидуальной работы с детьми). | 1 |
| 2. | Зеркало для индивидуальной работы 9/12 | 14 |
| 3. | Одноразовые логопедические зонды | По запросу |
| 4. | Шпатель | 4 |
| 5. | Часы настенные | 1 |
| 6. | Доска магнитная напольная | 1 |
| 7. | Доска настенная магнитная | 1 |
| 8. | Шкаф для пособий с антресолью | 1 |
| 9. | Полка навесная | 1 |
| 10. | Шкаф платяной с антресолью | 1 |
| 11. | Стул | 2 |
| 12. | Столы детские | 8 |
| 13. | Стул детский | 8 |
| 14. | Магнитофон «Sony» | 1 |
| 15. | Стол канцелярский | 1 |
| 16. | Персональный компьютер | 1 |
| 17. | Раковина | 1 |
| 18. | Жалюзи | 1 ком. |
| 19. | Ноутбук | 1 |
| 20. | Кейс "Логопедическое обследование детей4-8 лет Акименко А.М." | 1 |

**Содержание деятельности учителя – логопеда.**

(Выписка из номенклатуры дел учителя – логопеда)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование дела** | **Срок хранения** |
| 08 - 01 | Номенклатура дел учителя-логопеда |  |
| 08 - 02 | Нормативно- правовая документация учителя- логопеда |  |
| 08 - 03 | Положение о логопедической службе |  |
| 08 - 04 | Должностная инструкция |  |
| 08 - 05 | Циклограмма, расписание, режим работы |  |
| 08 - 06 | Список детей зачисленных в группу | 5 лет |
| 08 - 07 | Годовой план работы на учебный год | 5 лет |
| 08 - 08 | Перспективный план коррекционно - развивающей работы с дошкольниками с ОНР |  |
| 08 - 09 | Планы (конспекты) групповых занятий |  |
| 08 - 10 | План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанником |  |
| 08 - 11 | Тетрадь для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с воспитанником |  |
| 08 - 12 | Анализ, отчет о результатах коррекционно-развивающего обуче­ния за учебный год. | 5 лет |
| 08 – 13 | Диагностические методики |  |
| 08 - 14 | Речевая карта. Заключения ТПМПК.  Карта динамического развития. | До окончания данными воспитанниками школы |
| 08 - 15 | Паспорт логопедического кабинета |  |
| 08 - 16 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий. | До выпуска воспитанников, занесенных в этот журнал |
| 08 - 17 | Журнал обследования речевого развития воспитанников ДОУ | До окончания школы всеми занесенными в него учениками |
| 08 - 18 | Журнал взаимодействия логопеда и воспитателей группы | До выпуска воспитанников, занесенных в этот журнал |
| 08 - 19 | Журнал учета посетителей и консультативной работы |  |
| 08 - 20 | Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОВЗ |  |

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Раздел 1. Международные нормативно-правовые акты**

1. Конвенция о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990г.

2. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386(XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года.

**Раздел 2. Законодательно-правовые акты Российской Федерации**

**1**. Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12.12.1993г.

2. Семейный кодекс РФ (СК РФ 2014), был принят 8.12.1995 г.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

5. Федеральный Закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" (в ред. от 02.12.2013г.).

6. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".

7. СанПиН 2.4.1.3049-13 "[Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149438)", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изм. от 04.04.2014 из информационного банка "Российское законодательство (Версия Проф)".

8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "[Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=162182;fld=134;dst=100013;rnd=0.20823750854469836)".

9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "[Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=152697) - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

10. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "[Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=166951;fld=134;dst=4294967295;rnd=0.3378479147795588)" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 "[Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=153650)".

12. Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 "[О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=316942)".

13. Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 N 03-132 "[О Методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=462810)".

14. Письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 N 2 "[Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=294454)".

15. Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ИН/23-03 "[Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=304883)".

16. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 N 2 "[Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=161601;fld=134;dst=100011;rnd=0.6368319338653237)" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 N 31823).

17. Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 "[О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=153049)".

18. Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 "[О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=291225)".

19. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Mинздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 N 1601 "[О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=110582;fld=134;dst=100010;rnd=0.5149950319901109) и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

22.Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. №69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образования".

23. Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 №3570 "Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года".

24. Инструктивное письмо Министерства образования России от 02.07.1998г. №89/34-16 "О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий".

25. Письмо Минобразования России от 25 августа 1998 г. №05-51-66/98 "О вопросах нормирования и оплаты труда педагогических работников".

26. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. №20-58-07 ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".

27. Письмо Минобразования РФ от 14.03.2000 №65/23-16 "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения".

28.Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. №90-ФЗ).

29. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 №781 "О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учётом которых досрочно назначается трудовая пенсия".

30. Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 N 88 "[Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=98656)".

31. "О нормах потребления этилового спирта для учреждений здравоохранения, образования и социального обеспечения), Приказ Минздрава СССР от 30.08.91г. №245.

# 32. Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 " Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект".

33. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 297"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы".

### 34. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерацииот 20 сентября 2013 года № 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2013 г. Регистрационный № 30242).

35. Министерство образования и науки РФ 20 августа 2014 г. N ВК-1748/07 "О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью".

36. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами — Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

**Раздел 3. Законодательно-правовые акты регионального уровня**

# 1. [Закон Ханты-Мансийского АО-Югры от 1 июля 2013 г. N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре"](http://80.253.4.49/document?id=18834383&sub=0). Принят Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013 года.

2. Постановление от 13 декабря 2013 г. N 543-п "Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре".

3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №437 от 20.05.2013 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

4. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.09.2013 №361-п «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».

5. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 №413-п «О государственной программе Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014-2020 годы».

6. Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.09.2013 № 359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ".

7. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.03.2014 № 3-НП «О центральной психолого-медико-педагогической комиссии Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

8. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.08.2014 № 1138 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, на 2014-2015 учебный год».

**Раздел 4. Законодательно-правовые акты муниципального уровня**

**Постановление администрации Нижневартовского района № 238 от 14.02.2014г. "Об утверждении Положения и состава ТПМПК Нижневартовского района".**

**Раздел 5. Локальные акты учреждения**

1. Положение о работе группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2. Должностная инструкция учителя-логопеда.

3. Положение о ПМП консилиуме.

4. Списки детей зачисленных в группу комбинированной направленности.

**Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете**

* комплексное логопедическое обследование воспитанников;
* составление индивидуальных планов коррекционно – образовательной работы с учѐтом диагностики и логопедического заключения;
* совместно со специалистами ДОУ составление индивидуального образовательного маршрута для воспитанников с ОВЗ;
* проведение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий;
* консультирование педагогов и родителей;
* ведение логопедической документации.

**Помещение логопедического кабинета разделено на блоки:**

**1. Диагностический блок.**

**2. Организационный блок.**

**3. Блок оптимизации коррекционно – педагогического процесса**

* Центр развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков
* Центр развития фонематического слуха
* Центр развития речевого дыхания и голоса
* Центр формирования слоговой структуры слова
* Центр развития мелкой моторики, графических навыков
* Центр формирования лексико - грамматического строя речи и зона развития связной речи
* Центр подготовки к обучению грамоте
* Медиатека

**4. Научно – методический блок.**

**Предметно-развивающая среда организована в соотвествии с основными принципами:**

* ***Полифункциональности***: предметная развивающаясреда обеспечивает возможности для организации образовательного процесса, поэтому является многофункциональной;
* ***Трансформируемости*** (связан с полифункиональностью) - возможность вносить изменения, позволяющие по ситуации приоритетно использовать ту или иную функцию пространства;
* ***Вариативности;***
* ***Информативности -*** разнообразие тематики материалов и оборудования и активность детей во взаимодействии с предметным окружением;
* ***Стабильности и динамичности -*** сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
* ***Целостности образовательного процесса*** - обеспечивает содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребёнка.

**Материально-технические условия.**

**Организация предметно-развивающей среды.**

**1. Диагностический блок**

* 1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, 2002.
  2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., 1998.
  3. Ковтун О.П., Блохина С.И., Степаненко Д.Г. Система профилактики, ранней диагностики и реабилитации речевых нарушений у детей младшего возраста. – Екатеринбург, 2003.
  4. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2005.
  5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2001.
  6. Методы обследования речи детей. /Под. ред. Г.В. Чиркиной. – м.: АРКТИ, 2003.
  7. Микляева Н.В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2006.
  8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. + Прил. (с ил).
  9. Репина З.А. Нейропсихологическое обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Екатеринбург, 1998.
  10. Трубникова Н.М. Практическая логопедия. – Екатеринбург, 2003.
  11. Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург, 1998.
  12. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М. Быховская, Н.А. Казова. - СПб: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2012. - 32с.
  13. Оценочные средства с применением информационно-коммуникационных технологий.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование электронного пособия |
| 1. | Электронное пособие «Общее речевое развитие». Издательство «Учитель» - 2011 год. Серия «В помощь логопеду». Компакт-диск включает разделы: «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет», «Наглядно-дидактический материал для обследования» и др. |
| 2 | [Методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» (В.М. Акименко)](http://emlstart.com/ru/mail_link_tracker?hash=6d1wb98yetgwycpopm463di9zhccriit1cs5owa5zwzam6muyn6tuwembdfc64i8q9n75n79ctarpa&url=aHR0cDovL3Rlc3QtcHN5LnJ1LzM2LzM1NzY~). |

**2. Организационный блок.**

1. Бейменсон Л.С. Профессиональная речь логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Бадалян Л.О. Детская неврология. – Ташкент, 1989.
3. Белкин А.С. Конфликтология образовательного процесса. – Екатеринбург, 2002.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – М.: «Академия», 2000.
5. Дети с задержкой психического развития./ Под. ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
6. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста. – СПб, 2001.
7. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Просвещение, 1988.
8. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2001.
9. Логопедия. /Под редакцией Волковой Л.С., Шаховской С.Н.. – М., 1998.
10. Логопедия/Под. ред Волковой Л.С. – М.: «Просвещение», 1989.
11. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971.
12. Нарушение речи у дошкольников./Сост. Р.А. Белова-Давид. – М.: Просвещение, 1972.
13. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1973.
14. Психологические и психофизиологические исследования речи./ Под. ред. Т.Н. Ушаковой. АН СССР. – М.: Наука, 1985.
15. Репина З.А. Курсовые работы по логопедии. – Екатеринбург, 1994.
16. Селивёрстов В.И. Понятийно – терминологический словарь логопеда. – М., 2005.
17. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М., 1996.
18. Хрестоматия по логопедии: в 2 томах/Под редакцией Волковой Л.С. и Селивёрстова В.И. – М., 1997.
19. Хрестоматия. Логопедия. Заикание. – М.: в. Секачёв. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
20. Цветкова Л.С., Торчуа Н.Г. Афазия и восприятие. – Москва – Воронеж, 1997.
21. Шохор – Троцкая М.К. Коррекционно – педагогическая работа при афазии. – М., 2002.

**3. Блок оптимизации коорекционно-педагогического процесса**

**Центр развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков:**

* 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
  2. 2 стульчика для занятий у зеркала.
  3. Комплект зондов для постановки звуков.
  4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
  5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
* Дидактический и наглядный материал для постановки звуков и артикуляционной гимнастики:
  1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. – М.: «ГНОМ и Д», 2001.
  2. Буйко В. Чудо-обучайка. – Екатеринбург: «Литур», 2005.
  3. Журнал «Карапуз». Артикуляционная азбука: гимнастика для губ и язычка. – М.: «Карапуз», 2005.
  4. Имитационный тренажер «Колобок».
  5. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения: артикуляционная гимнастика. - СПб.: «Литера», 2004.
  6. Символы для выполнения артикуляционной гимнастики – 16 штук.
     + Наглядно-дидактический материал для индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова:

Автоматизация и дифференциация свистящих звуков С, З, Ц.

* + - * 1. Жихарева - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки С, СЬ. Выпуск 4. – М.: ВЛАДОС, 2004.
        2. Жихарева - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки З-ЗЬ, Ц. Выпуск 6. – М.: ВЛАДОС, 2004
        3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №1. Для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. – М.: «ГНОМ и Д», 2002.
        4. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [З], [ЗЬ], [Ц]. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 2 шт.
        5. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [СЬ]. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 2 шт.
        6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. логопедический альбом. Говорим правильно С, З, Ц. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. + аудиокассета.

Автоматизация и дифференциация шипящих звуков Ш,Ж,Щ, Ч.

1. Жихарева - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж. Выпуск 7. – М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Зуева Л.Н. Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Логопедия для дошкольников: Альбом 2. – М.: ООО «Астрель», 2001.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации шипящих звуков у детей. – М.: «ГНОМ и Д», 2001.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №3. Для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. – М.: «ГНОМ и Д», 2002.
5. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ч], [Щ]. – Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. логопедический альбом. Говорим правильно Ж, Ш, Ч, Щ. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. + аудиокассета.

Автоматизация и дифференциация сонорных звуков Л, ЛЬ.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. – М.: «ГНОМ и Д», 2001.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №5. Для закрепления произношения шипящих звука Л. – М.: «ГНОМ и Д», 2002.
3. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Л], [ЛЬ]. – Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Л. Выпуск 1. – М.: ВЛАДОС, 2004.
5. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук ЛЬ. Выпуск 2. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. логопедический альбом. Говорим правильно Л, ЛЬ. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. + аудиокассета.

Автоматизация и дифференциация сонорных звуков Р, РЬ.

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. – М.: «ГНОМ и Д», 2001.
2. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Р], [РЬ]. – Ярославль: Академия развития, 1996.
3. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук РЬ. Выпуск 4. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р. Выпуск 3. – М.: ВЛАДОС, 2004.
5. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. логопедический альбом. Говорим правильно Р, РЬ. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2002. + аудиокассета.

* Альбомы для индивидуальной работы для автоматизации и дифференциации звуков:
  1. Гурин Ю.В. Развиваем речь. Звуки С, З. Непослушная коза. – СПб.: «Литера», 2006.
  2. Гурин Ю.В. Развиваем речь. Звуки Ц, С, З. Счастливая курица. – СПб.: «Литера», 2006.
  3. Гурин Ю.В. Развиваем речь. Звуки Ж, З. Жадные разбойники. – СПб.: «Литера», 2006.
  4. Гурин Ю.В. Развиваем речь. Звуки Т, Ч. Учёные утята. – СПб.: «Литера», 2006.
  5. Гурин Ю.В. Развиваем речь. Звуки Ж, Ш. Шалунишка Жорж. – СПб.: «Литера», 2006.
  6. Гурин Ю.В. Развиваем речь. Звуки С, Ш, Ч. Лесные страшилки. – СПб.: «Литера», 2006.
  7. Гурин Ю.В. Развиваем речь. Звуки Ч, Щ. Белочка и волчище. – СПб.: «Литера», 2006.
  8. Гурин Ю.В. Развиваем речь. Звуки Л, Р. Ленивый продавец. – СПб.: «Литера», 2006.
* Разное:
  1. Егорова О.В. Звуки М, МЬ, Н, НЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2005.
  2. Егорова О.В. Звуки П, ПЬ, Б, БЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2005.
  3. Егорова О.В. Звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2005.
  4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, К’, Г,Г’, Х, Х’. – М.: «ГНОМ и Д», 2001.
  5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й.– М.: «ГНОМ - ПРЕСС», 1999.
  6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. – М.: «ГНОМ и Д», 2005.
* Методические пособия:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция звуков речи у детей. – М.: Просвещение, 1987.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.

3. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. – М.: «ГНОМ и Д», 2000.

4. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. – М.: «ГНОМ и Д», 2000.

5. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения у детей. – М.: «Гном – Пресс», 1999.

6. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980.

**Центр развития фонематического слуха и слоговой структуры слова**

**Игры и игровые упражнения:** «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные шарики", «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Пособия:

1. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. / Сост. И.Г. Сухин. – Ярославль, 2004.

3. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб., 1999.

2. Максаков А.И. Тумакова Г.А. Учите, играя: игры со звучащим словом. – М.: просвещение, 1983.

3. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб, 2000.

4. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – С – Пб., 2001.

5. Епифанова О.В. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов). – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004.

6. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. – М.: Айрис-пресс, 2005.

7. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. – М.: «АСТ», «Астрель», 2006.

**Центр развития речевого дыхания и голоса**

1. Дыхательные тренажеры.

2. Игрушки, пособия для развития дыхания :

* свистки,
* свистульки,
* дудочки,
* воздушные шары,
* мыльные пузыри.

3. Тренажёр для развития речевого дыхания "Забей гол!".

**Центр развития мелкой моторики и графических навыков**

**Игры:** игра «Дополни предмет»; игра «Волшебные камешки»; многофункциональное пособие «Волшебный куб»; решетки – 12 шт.; шнурки и тесьма; . набор бусинок; 2 набора заколок («крабики»).

1. Трафареты.

2. Прищепки.

3. Коврик "Травка".

4. Лабиринты.

Пособия:

**ПЕРИОДИКА**

1. Дефектология, 1993, № 1 - № 6.

2. Дефектология, 1994, № 1.

3. Дефектология, 1994, № 4.

4. Дефектология, 1994, № 5.

5. Дефектология, 1994, № 6.

6. Дефектология, 1995, № 1 - № 3.

7. Дефектология, 1995, № 6.

8. Дефектология, 1996, № 1.

9. Дефектология, 1996, № 4.

10. Дефектология, 1996, № 5.

11. Дефектология, 1996, № 6.

12. Дефектология, 1997, № 1- № 4.

13. Дефектология, 1998, № 1 - № 3.

14. Дефектология, 1998, № 5.

15. Дефектология, 1998, № 6.

16. Дефектология, 1999, № 1 - №5.

17. Дефектология, 2000, № 1 - №6.

18. Дефектология, 2001, № 3.

19. Дефектология, 2001, № 5.

20. Дефектология, 2001, № 6.

21. Дефектология, 2002, № 1.

22. Дефектология, 2002, № 2.

23. Дефектология, 2002, № 3.

24. Дефектология, 2002, № 5.

25. Дефектология, 2002, № 6.

26. Дефектология, 2003, № 1 - № 3.

Журнал «Логопед» за 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 г.г.

**Центр обучения грамоте**

1. Игра «Звуки»

2. Мягкий конструктор «Русский алфавит»

3. Счётные палочки

4. Наборы для звукового анализа слов

5. Слоговые линейки

6. Мягкий конструктор «Мозаика»

7. Мягкий конструктор «Букет»

8. Мягкий конструктор «Прошнуруй детали».

9. Логопедическое лото (6 комплектов)

13. «Умные пальчики».

14. Музыкальные инструменты: кларнет, металлофон, бубен, барабан, дудочка, губная гармошка.

15. Логический мишка.

16. Логическое ведёрко.

17. Мозаика «Азбука»

18. Пирамидка

19. "Зоопарк" игра на развитие

**Медиатека**

1. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина . Автоматизация звуков С, З, Ц.

2. . Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина . Автоматизация звуков Л, ЛЬ.

3. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина . Автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

4. . Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина . Автоматизация звуков Р, РЬ.

5. «Золотая коллекция». Концерт классической музыки. (на 3 – х кассетах)

6. «Звуки окружающего мира»

7. Музыка для релаксации

8. Чистоговорки, скороговорки в исполнении Ирины Муравьёвой

9. Песни на стихи Юрия Энтина.

10. Сборник детских песен

11. «Спокойной ночи, малыши!» - лучшие колыбельные мелодии.

12. «Здравствуй, Дед Мороз».

13. «Осень наступила»

14. Русские народные сказки:

* «Репка»
* «Колобок»
* «Курочка Ряба»

**Компьютерные игры**

1. «Учимся читать»

2. «Алик. Скоро в школу» (цвет, форма, размер, логика, числа)

3. «День спящего Дракона» (навыки чтения, основы математики, смекалка)

4. «Баба – Яга учиться читать»

5. «Алик. Летние каникулы»

6. «Алик. Занимательная математика».

7. «Учимся думать»

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Описание** |
| 1. | Электронное пособие "Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет"  Данное электронное пособие содержит оригинальные интерактивные тренажеры, созданные в программе Microsoft Office PowerPoint (версия 2007). Содержание тренинговых заданий соответствует [ФГОС](http://www.uchmag.ru/estore/s4647/) ДО и основано на интеграции образовательных областей "Познавательное развитие", "[Речевое развитие](http://www.uchmag.ru/estore/s1417/)", "Социально-коммуникативное развитие". Интерактивные игры систематизированы по лексическим темам: "Деревья", "Ягоды", "Фрукты", "Овощи", "Грибы", "Цветы", "Насекомые", "Дикие животные", "Домашние животные", "Домашние птицы", "Зимующие птицы", "Перелетные птицы", "Рыбы". Представленные в диске игры помогут формированию активного словаря и обогащению связной речи ребенка, развитию навыков словообразования и словоизменения, будут полезны для тренировки памяти, внимания и воображения. |
| 2. | "Универсальное портфолио логопеда" - это новый электронный продукт, выпущенный издательством "Учитель". Предлагаемое электронное портфолио представляет собой конструктор, позволяющий педагогу-логопеду моделировать собственную "визитную карточку" (портфолио). Электронный продукт содержит систематизированную подборку документов и материалов для осуществления анализа, рефлексии и самоконтроля эффективности профессиональной деятельности логопеда на основе компетенций, сформулированных в Профессиональном стандарте педагога. Материалы диска будут полезны педагогу-логопеду для демонстрации своего профессионального опыта в процессе прохождения аттестации на соответствующую категорию с учетом требований [ФГОС](http://www.uchmag.ru/estore/s4647/) и [ФГОС](http://www.uchmag.ru/estore/s4647/) ДО. Полно и с соответствующими рекомендациями, шаблонами, образцами документов . |
| 3. | Электронное пособие "Согласные и согласные - похожие, но разные. Задания. Упражнения. Игры" серии "Логопедическая служба" представляет систематизированный [дидактический материал](http://www.uchmag.ru/estore/series/32350/) к логопедическим занятиям по автоматизации и дифференциации звонких и глухих, твердых и мягких согласных, гласных звуков, предназначенный для работы по предупреждению или устранению нарушений в устной и письменной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов. Специальные [артикуляционные упражнения](http://www.uchmag.ru/estore/e124320/), презентации, разнообразные интересные задания с добавлением, перестановкой, складыванием, исправлением звуков, слогов, слов, слуховые диктанты, "шифровки", загадки, "бубнилки" позволят детям хорошо усвоить различия звуков в речи и букв на письме.. |
| 4. | Комплект из трёх компакт-дисков "Коммуникация. Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности" серии "[ДОУ компенсирующего вида](http://www.uchmag.ru/estore/series/132050/)", разработанный по программе С. Г. Шевченко (М.: 2005), является одним из составляющих частей системы работы педагога по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте детей 5-7 лет на основе интеграции образовательных областей "Познание", "Коммуникация". Использование материалов компакт-диска призвано помочь адаптации детей к школе, их успешной социализации. Презентации имеют звуковое сопровождение, обладая минимальными умениями работы на компьютере (владеть мышкой, кликать на экран и значок звука), дети могут самостоятельно, без помощи взрослого, многократно использовать данное пособие при знакомстве со звуками и буквами родного языка. |
| 5. | В электронном пособии "Справочник учителя-логопеда [ДОУ](http://www.uchmag.ru/estore/s315/)" серии "Логопедическая служба" отражены все необходимые компоненты коррекционного процесса, направленного на развитие дошкольников и осуществляемого учителем-логопедом, как на логопедическом пункте, так и в дошкольном учреждении компенсирующего вида.  Компакт-диск содержит следующие разделы:  - Организация логопедической службы в [ДОУ](http://www.uchmag.ru/estore/s315/);  - Планирование логопедической работы;  - Проектирование образовательной программы;  - Рабочая программа логопеда. |
| 6. | Настоящее электронное пособие "Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет" серии "Программно-диагностический комплекс" представляет собой программно-диагностический комплекс, разработанный для учителей-логопедов как современный эффективный инструмент для мониторинга, экспресс-диагностики речевого развития детей в дошкольных образовательных учреждениях. Комплекс представлен следующими взаимосвязанными блоками: - "Профили" - позволяет вносить общие сведения о воспитанниках и формировать групповые списки. "Показатели" - содержит структурированный по возрастным периодам развития детей диагностический инструментарий, разработанный на основе нейропсихологических методик. "Результаты" - позволяет автоматически формировать речевые карты, групповые и сводные отчеты, выполнять количественный и качественный анализ результатов, обосновывать целесообразность использования те или иных приемов и средств педагогического воздействия. |
| 7. | В электронном пособии "[Веселые прописи](http://www.uchmag.ru/estore/e125786/)" серии "[Образовательное пространство ДОУ](http://www.uchmag.ru/estore/series/32414/)" представлены материалы из опыта работы - конспекты занятий по развитию речи и подготовке руки ребенка к письму для старшей и подготовительной к школе групп в дошкольных образовательных учреждениях, а также методические и [дидактические материалы](http://www.uchmag.ru/estore/series/32350/). Материалы диска структурированы по разделам:  - "Готовим руку ребенка к письму";  - "Методические материалы";  - "Конспекты игровых занятий";  - "[Рабочие тетради](http://www.uchmag.ru/estore/s633/)". |
| 8. | Настоящее электронное пособие "Интерактивные речевые игры" серии "[ФГОС](http://www.uchmag.ru/estore/s4647/). Логопедическая служба" содержит оригинальные практико-ориентированные интерактивные игры, способствующие развитию коммуникативных умений у дошкольников, предупреждению и устранению ошибок на письме у дошкольников и младших школьников. Предлагаемые логопедические тренажёры содержат следующие разделы:  - Развитие фонематических процессов;  - Развитие лексики и грамматики;  - Формирование орфографической зоркости;  - Развитие памяти и внимания.  Игры содержат большое количество заданий с использованием графических объектов, звуков и букв, которые способствуют формированию навыка выполнения фонематического анализа, чтения и письма. |
| 9. | Настоящее электронное пособие "Коммуникативная деятельность дошкольников" серии "Дошкольное развитие" содержит оригинальный практико-ориентированный материал по формированию коммуникативных умений и навыков у старших дошкольников на основе [ФГОС](http://www.uchmag.ru/estore/series/132346/). Компакт-диск содержит следующие разделы: "Развитие компонентов устной речи"; "[Рабочая тетрадь](http://www.uchmag.ru/estore/series/32468/) по обучению чтению и письму".Предлагаются различные формы вовлечения детей в коммуникативную деятельность: работа над дикцией, составление пересказа художественного произведения по опорным картинкам, выполнение упражнений и заданий, которые познакомят ребенка со звуками и буквами родного языка, научат анализировать звучащее слово, помогут самостоятельно и в сопровождении взрослого сформировать первоначальные навыки чтения и письма. Электронное пособие предназначено методистам и воспитателям [ДОУ](http://www.uchmag.ru/estore/s315/), учителям-логопедам, дефектологам, учителям начальных классов, будет полезно студентам педагогических учебных заведений, а также родителям для самостоятельных занятий с детьми. |

**4. Научно-методический блок**

* **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**
  1. Бадалян Л.О. Детская неврология. – Ташкент, 1989.
  2. Белкин А.С. Конфликтология образовательного процесса. – Екатеринбург, 2002.
  3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. – М.: «Академия», 2000.
  4. Дети с задержкой психического развития./ Под. ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984.
  5. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста. – СПб, 2001.
  6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Просвещение, 1988.
  7. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», 2001.
  8. Логопедия. /Под редакцией Волковой Л.С., Шаховской С.Н.. – М., 1998.
  9. Логопедия/Под. ред Волковой Л.С. – М.: «Просвещение», 1989.
  10. Люблинская А.А. Детская психология. – М., 1971.
  11. Нарушение речи у дошкольников./Сост. Р.А. Белова-Давид. – М.: Просвещение, 1972.
  12. Правдина О.В. Логопедия. – М.: Просвещение, 1973.
  13. Психологические и психофизиологические исследования речи./ Под. ред. Т.Н. Ушаковой. АН СССР. – М.: Наука, 1985.
  14. Репина З.А. Курсовые работы по логопедии. – Екатеринбург, 1994.
  15. Селивёрстов В.И. Понятийно – терминологический словарь логопеда. – М., 2005.
  16. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М., 1996.
  17. Хрестоматия по логопедии: в 2 томах/Под редакцией Волковой Л.С. и Селивёрстова В.И. – М., 1997.
  18. Хрестоматия. Логопедия. Заикание. – М.: в. Секачёв. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
  19. Цветкова Л.С., Торчуа Н.Г. Афазия и восприятие. – Москва – Воронеж, 1997.
  20. Шохор – Троцкая М.К. Коррекционно – педагогическая работа при афазии. – М., 2002.
* **ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ**
  1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. – М.: Айрис-пресс, 2005.
  2. Анищенкова Е.С. Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников. – М.: «АСТ», «Астрель», 2006.
  3. Бейменсон Л.С. Профессиональная речь логопеда. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
  4. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб., 1999.
  5. Веретенникова И. А. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста, «Укитувчи», 1993.
  6. Верясова Т.В. Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности детей. – Екатеринбург, 2000.
  7. Верясова Т.В. Целостная модель организации моторного праксиса в структуре преодоления общего недоразвития речи. – Екатеринбург, 2001.
  8. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: Просвещение, 1985.
  9. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. 55 способов общения с неговорящим ребёнком. – М., 1997.
  10. Домашний логопед. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2000.
  11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 1998.
  12. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: СОЮЗ, 1999.
  13. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М., ВЛАДОС, 2004.
  14. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. – М.: АРКТИ, 2005.
  15. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб, 2004.
  16. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
  17. Мелехова Л.В., Фомичёва М.Ф. Речь дошкольника и её исправление. – М.: Просвещение, 1967.
  18. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М, 2005.
  19. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи./ Сост. С.А. Миронова. – М.: Просвещение, 1987.
  20. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на – Дону, 2002.
  21. Репина З.А. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 2000.
  22. Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. – М., 1998.
  23. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. – М., 2005.
  24. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
  25. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Игры с пальчиками. – М.: «Астрель», «АСТ», 2002.
  26. Филатова И.А. Развитие пространственного гнозиса у дошкольников с нарушением речи. – Екатеринбург, 2000.
  27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 2000.
  28. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. логопедическая работа в специальном детском саду. – М.: Просвещение, 1987.
  29. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Т.В. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
  30. Флёрова Ж.В. логопедия. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.
  31. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. – М., 1996.
  32. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб, 1998.
* **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**
  1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С – Пб., 2001.
  2. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
  3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
  4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981.
  5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1983.
  6. Горбунова С.Ю, Яструбинская Е.А. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Коррекционная педагогика, 2004.
  7. Журнал рабочих контактов логопеда и воспитателей группы для детей с нарушениями речи. /Автор составитель – О.А. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
  8. Занимательное азбуковедение./Сост. В.В. Волина. – М.: Прсвещение, 1991.
  9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия (1, 2, 3 периоды, старшая группа) – М., 1999.
  10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – Москва, 1998.
  11. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. М.: Просвещение, 1982.
  12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. – М., 2005.
  13. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб., 2003.
  14. Курцева З.И. Ты – словечко, я – словечко… . М.:Баласс, 2001.
  15. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М.: А.П.О., 1993.
  16. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. СПб., - 2001.
  17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2003.
  18. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. – СПб.: «Дельта», 1996.
  19. Развитие речи детей дошкольного возраста. /Под. ред. Сохина Ф.А. – М.: Просвещение, 1982.
  20. Репина З.А., Васильева Т.В. и др. Поле речевых чудес. – Екатеринбург, 1996.
  21. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр. – СПб.: КРИСТАЛЛ, 1997.
  22. Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР. – Минск, 1989.
  23. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. – СПб, 1999.
  24. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб, 1998.
  25. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2002.
  26. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1990.
  27. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Ч. 1, 2. – М,: Просвещение, 1992.
  28. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М., 2006.
  29. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве. – М.: ТЦ Сфера, 2004.