

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»
(МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»)

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»
(протокол от 27.05.2021 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Излучинский ДСКВ
«Сказка»
С.В. Гришцова
27.05.2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИЗЛУЧИНСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «СКАЗКА»
НА 2021 – 2024 ГОДЫ**

Излучинск, 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Введение	3
	Паспорт программы	3
I - РАЗДЕЛ	Характеристика текущего состояния организации	5
1.1.	Данные об образовательной организации	8
1.2.	Общие сведения об организации	
1.3.	Анализ итогов реализации программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка на 2016 – 2020 год.	14
II - РАЗДЕЛ	Основные цели и задачи программы развития сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения, система контроля реализации программы на 2021 – 2024 годы	22
2.1.	Цели, задачи дальнейшего развития образовательной организации	22
2.2.	Основные этапы реализации программы	23
2.3.	Целевые индикаторы и показатели, отражающие ход ее выполнения, системы контроля реализации программы	23
III - РАЗДЕЛ	Концепция реализации Программы развития Концепция и механизм реализации программы развития	29
3.1.	Концепция и механизм реализации Программы развития	29
3.2.	Механизмы реализации Программы развития	31
3.3.	Порядок управления реализацией Программы развития	33
IV - РАЗДЕЛ	Обоснование ресурсного и финансового обеспечения Программы развития	35
4.1	Ресурсное обеспечение Программы развития	35
4.2.	Финансовое обеспечение Программы развития	35
V - РАЗДЕЛ	5.1. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития	36
VI - РАЗДЕЛ	6.1. Краткая характеристика Проектов по реализации программы развития	37

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» (далее ДООУ) до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в ДООУ для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Нормативно-правовая база для разработки программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014.

- Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», утвержденная постановлениями Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югра от 13.11.2015 № 410-п, от 17.11.2017 № 458-п.

- Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка».

- Положение о Программе развития МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» (Приказ от 15.04.2020 № 91/1).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, пацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как кейс проектов. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА ПАСПОРТА	СОДЕРЖАНИЕ
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» на 2021 – 2024 годы. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа предыдущей программы за 2016-2020 годы, с учетом стратегии развития российского образования и региональных приоритетов системы дошкольного образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания.
Дата принятия решения о разработке программы развития, дата ее утверждения	Приказ от 15.04.2020 №91/1; Положение о Программе развития от 15.04.2020 года. Протокол решения педагогического совета об утверждении программы развития № 4, от 27.05.2021 год.
Разработчики программы	Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» 15.04.2020 №91/1.
Координатор программы	Казакова Ирина Павловна заместитель заведующего
Заказчик программы развития	Инициативная группа МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»
Исполнители программы развития	Работники дошкольной образовательной организации
Нормативно-правовая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014. 7. Государственная программа «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», утвержденная постановлениями Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югра от 13.11.2015 № 410-п, от 17.11.2017 № 458-п.

	<p>8. Устав МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка».</p> <p>9. Положение о Программе развития МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» (Приказ от 15.04.2021 № 91/1).</p>
Цели и задачи программы развития	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. 2. Формирование предпосылок у воспитанников к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, информационно-пространственных услуг, введение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованием ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Сроки реализации программы развития	3 года (с сентября 2021 по май 2024 год)
Основные этапы реализации программы	<p>I-этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое, и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>II-этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p>

	<p>III-этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<p>Высокая конкурентоспособность организации на рынке образовательных услуг. Обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников и их родителей.</p> <p>Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информация процесса образования (использование коллекции информационных образовательных ресурсов в процессе обучения и воспитания воспитанников, повышение профессиональной компетентности работников организации); участие коллектива организации в разработке и реализации проектов разного уровня.</p> <p>Стабильность педагогического состава организации, обеспечение 100% укомплектованности штата. Достижение такого уровня профессиональной компетентности позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
<p>Основные механизмы мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мас. Форма - аналитический отчет – справка о результатах реализации программы развития. Ответственные: заместители заведующего И.П. Казакова, Е.Ю. Кохановская.</p>
<p>Структура программы</p>	<p>Введение.</p> <p>Раздел I «Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития»</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные об образовательной организации; - анализ итогов реализации предыдущей программы развития (наметить перспективы). <p>Раздел II «Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения, система контроля реализации программы»;</p> <p>Раздел III «Концепция и механизм реализации программы развития»;</p> <p>Раздел IV «Обоснование ресурсного обеспечения программы развития»;</p> <p>Раздел V «Оценка социально-экономической эффективности программы развития».</p>

	Приложение.
Порядок управления реализацией программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией организации. Корректировки программы проводятся заведующим С. В. Гринцовой, заместителем заведующего И. П. Казаковой, Е.Ю. Кохановской

РАЗДЕЛ I

Характеристика текущего состояния организации

1.1. Данные об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» (МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»)
Руководитель	Светлана Владимировна Гринцова
Адрес организации	Школьная ул., д. 1, г.п. Излучинск, Нижневартовский район, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра (Тюменская область), 628634
Телефон, факс	Тел: (3466) 28 22 22, тел./факс: (3466) 28 74 42
Адрес электронной почты	e-mail: skazkanvraion@yandex.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района
Дата создания	1988 год
Учредительные документы	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования, № 2126 от 07.06.2015 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский ДСКВ «Сказка», который утвержден постановлением Администрации Нижневартовского района ХМАО - Югры № 1657 от 22.08.2014 года.
Статус	Дошкольное образовательное учреждение
Режим работы	Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников в группах 12 часов. Режим работы групп - с 6.30 до 18.30 часов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» (далее – ДОУ). Расположено в жилом районе г.п. Излучинск вдали от производящих предприятий. Детский сад является некоммерческой организацией.

Проектная наполняемость на 585 мест.

Общая площадь здания 5589 м²

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 1799 м²

Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Общий состав коллектива ДОУ: 149 человек.

В дошкольном учреждении воспитательно-образовательный процесс осуществляет 73 педагога.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого составило 8/1; соотношение воспитанников, приходящихся на всех сотрудников составило 4/1.

Кадровые условия представлены в таблицах: «Распределение педагогического персонала по уровню образования» таблица 1; «Распределение педагогического персонала по уровню квалификации» таблица 2.

Таблица 1

Образование	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов 73	45	28
100%	64%	38%

Таблица 2

Квалификационные категории	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество педагогов 73	19	16	24	14
100%	26%	22%	33%	19%

Основной целью ДООУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, прием и уход за детьми дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования проектируется в соответствии с проектом Федерального государственного образовательного стандарта и реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса. Она обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основным механизмом оптимизации деятельности ДООУ является поиск и освоение инноваций, что выражается в переходе учреждения в режим открытости (открытости к жизни, миру, культуре, природе, сфере социальных действий, другим людям, открытость для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения) и исследования новых качественных изменений, соответствующих насущным потребностям детей, родителей, педагогов. Дошкольное образовательное учреждение как открытая развивающаяся система, представляя собой сложное социо-психолого-педагогическое образование, состоящее из совокупности систем образующих факторов, структурных и функциональных компонентов, условий функционирования.

Систем образующие факторы представлены миссией, концепцией и программой развития, парциальными программами, фиксирующими совокупность ведущих идей, цель и результат деятельности ДООУ. Структурные компоненты обозначены управляющей и

управляемой системами, их составом (родители, дети, педагоги), а также технологиями деятельности субъектов всех уровней управления по поводу реализации программного содержания в ДООУ. Функциональные компоненты определяются назначением управленческих функций в деятельности ДООУ (аналитико-диагностической, мотивационно-стимулирующей, плано-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-оценочной, регулятивно-коррекционной) по формированию взаимосвязанной деятельности в системе «педагог – ребенок – родители» и соответствующих подсистемах.

Условия функционирования ДООУ определяются существующими пространствами его деятельности – медико-валеологической, социальной, психологической и педагогической средами, временными рамками психофизиологическими особенностями, и возможностями участников учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Целью деятельности ДООУ является: создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, физическое развитие детей.

Основными задачами ДООУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В соответствии с целями и задачами образовательная деятельность осуществляется в следующих видах деятельности ДООУ:

реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной направленности;

реализация программ дополнительного образования детей;

реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

ДООУ реализует:

- основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности;

– комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» под редакцией В. И. Логиновой и др.;

– комплексную образовательную программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.

Дополнительные образовательные программы по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому направлению:

– «Социокультурные истоки» дошкольного образования, автор И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.

– парциальная программа музыкального воспитания детей «Ладушки», И. Каплукова, И. Новоскольцева.

– парциальная программа «Обучение плаванию в детском саду», Осокина Т.И.

– программа дошкольного образования «Югорский трамплин» под редакцией Е.Г. Юдиной.

Авторские образовательные программы:

– «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья».

– программа «Доступная среда в ДОУ».

– программа по взаимодействию с родителями «Югорская семья – компетентные родители».

Педагоги активно внедряют и эффективно используют педагогические технологии: здоровьесберегающие; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии; игровые технологии; технологии портфолио дошкольника и воспитателя; технология «ТРИЗ» и т.д. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;

- индивидуальном подходе;

- учете зоны ближайшего развития ребенка;

- мотивационном подходе;

- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс, включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей и мотивации их к здоровому образу жизни. Имеются: медицинские кабинеты; музыкальные и физкультурные залы, оборудованные функциональные спортивные уголки по всем группам.

Реализуется модель реабилитационно-образовательного сопровождения детей с особыми возможностями здоровья для обеспечения равных возможностей и полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

Организация педагогического процесса для воспитанников с особыми возможностями здоровья проводится совместно с другими воспитанниками как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах комбинированной направленности. Осуществляется образовательная деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра.

РППС дошкольной организации соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. и ФГОС ДО. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, а также обеспечивает содержание возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация РППС обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. РППС ДОУ обеспечивает условия для физического, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, речевого развития воспитанников.

Основные задачи работы с родителями являются: способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников; знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей; способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка; поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Важной составляющей в выявлении и поддержке способностей детей является создание условий для проявления их интересов и склонностей, в том числе проведение занятий с детьми в рамках дополнительного образования; участие воспитанников в различных конкурсах и олимпиадах; внедрение в работу с детьми педагогических технологий, признанных эффективными для развития нестандартного мышления и творческого потенциала (кейс-технологии, информационные технологии, триз-технология, технология проблемного обучения и т. д.).

Дополнительное образование воспитанников ДОУ реализуется через оказание ряда бесплатных и платных образовательных услуг.

Воспитанники ДОУ в соответствии со своими интересами и склонностями посещают кружки: вокальная студия «Звонкий голосок»; фольклорный ансамбль «Ладушки»; оздоровительный кружок «Русалочка»; вокальный ансамбль «Ладушки»; оздоровительный кружок «Школа мяча», ЛЕГО-конструирование; литературный кружок «Раз-словечко, два-словечко»; кружок «Занимательная математика»; кружок «Финансовая грамотность»; кружок «Лего - мастер»; обучению игре в шахматы «Шахматная азбука; обучение чтению «Грамотейка»; театральная студия «Волшебный мир».

В дополнительном образовании задействовано 267 воспитанника, что составляет 43,4% от общего числа детей, посещающих учреждение.

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка» расположено в 2-этажном здании, капитального исполнения: отопление: централизованное; водоснабжение: централизованное.

Общая площадь здания: 5 601 м².

В нем имеется:

Кабинет заведующего – 1;

групповые ячейки - 24;

кабинеты логопеда - 4;

кабинет педагога-психолога – 2;

музыкальный зал - 2;

спортивный зал - 3;

бассейн – 1;

медицинский блок - 2;

методический кабинет – 2;

пищеблок – 2;

прачечная – 2;

Общая площадь игровых участков: 12 600 м²

На участках имеется: - 24 игровых павесов в деревянном исполнении. Все участки и спортивная зона оборудованы малыми архитектурными формами.

Проектная мощность: 585 детей.

Систематически проводятся капитальные и текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения.

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) служат групповые ячейки и кабинеты специалистов.

Территория детского сада благоустроена: имеет все необходимое оборудование для прогулок воспитанников и озеленение.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом комплексных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки, учебным планом образовательной деятельности.

Детский сад посещают 614 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано и функционирует – 24 группы. Из них: 20 групп общеразвивающей направленности; 4 группы комбинированной направленности;

с 2 до 3 лет - 3 группы;

с 3 до 4 лет - 5 групп;

с 4 до 5 лет - 4 группы;

с 5 до 6 лет - 6 групп;

с 6 до 7 лет - 6 группы.

Количество воспитанников, обучающихся по образовательным программам представлены в таблице 3.

Таблица 3

Статус обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся %
Дети с ОВЗ, которые обучаются по АООП	57	9,3%
Дети, которые обучаются по индивидуальным АООП	7	1,1%
Остальные дети	550	89,6%
Всего обучающихся в Д/С	614	100%

1.2. Анализ итогов реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» на 2015 – 2020 годы.

Реализация мероприятий программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Излучинский детский сад комбинированного вида «сказка» на период 2015 - 2020 гг. обеспечили:

- расширение информационных технологий в содержании образовательного процесса ДОУ;
- реализацию новых подходов к формированию современной предметно-пространственной развивающей среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы ДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников ДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по

распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты программы развития

1. Совершенствуются вариативность системы ДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. ДОУ предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка;

2. Расширение информационных технологий в ДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации документация ведется в электронном варианте; налажена система документооборота с Управлением образования и молодежной политики Нижневартовского района и другими организациями г.п. Излучинск по электронной почте. Разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ. Воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах. Педагоги активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы: игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям; обучающие диски; электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

3. Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что образовательное учреждение на 94 % оснащён предметами, материалами, пособиями необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения группы ДОО оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

4. Результаты Программы развития в области улучшения и модернизации материально-технической базы образовательного учреждения показали, что в ДОО создаются условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. В ДОО имеются музыкальные, спортивные залы, бассейн, 24 групповых помещений, медицинский блок с процедурным кабинетом, методический кабинет, пищеблок, прачечная. Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

5. Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников ДОО, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по распространению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в ДОО есть текучесть кадров (уход на пенсию). В течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

6. Результаты Программы развития в ДОО комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали: в ДОО выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает в себя:

- обеспечение здорового образа жизни: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); соревнования, эстафеты, досуги и т.д.
- гигиенические и водные процедуры: световоздушные ванны, обильное умывание, мытьё рук до локтя и ног; игры с водой в теплое время года;
- проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; сон при открытых фрамугах в теплое время года;
- для воспитанников организовано 3-х разовое питание, а также включаются в рацион продукты питания, обогащенные микронутриентами в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.
- музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальное оформление фона занятий.
- «минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, упражнения с массажными ковриками.
- занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.

- пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ); занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
- работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды, анкетирование, привлечение к массовым мероприятиям.

Педагоги ДОУ осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, взаимодействуют с родителями воспитанников.

7. Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

8. Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами Образовательного учреждения проходит через:

- участие в семинарах, конференциях,
- выступления и открытые показы на районных методических объединениях,
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

9. Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте ДОУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

10. SWOT - анализ потенциала программы развития представлен в таблице 1.

Таблица 1.

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательного учреждения</i>		<i>Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешнего окружения</i>	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные</i>	<i>Риски</i>
Повышение авторитета, имиджа ДОУ, за счет высокого уровня результативности; стабильный и устойчивый педагогический персонал, постоянно повышающий свою квалификацию; создана	Педагогическое, творческое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы; недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс; высокий возрастной ценз	Взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и программы ДОУ; возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и	Высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием сочетанных патологий и неблагоприятной экологической и эпидемиологической обстановки, изменение социальных потребностей и возможностей семьи;

<p>развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду; накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач; высокий уровень участия детей в различных конкурсах и соревнованиях; высокая оценка деятельности ДОУ в обществе.</p>	<p>педагогов может привести к потере квалифицированных педагогических кадров (средний возраст - 48 лет); неприятие новых современных документов, касающихся модернизации, инновационного изменения дошкольного образования; обветшание материально-базы (ремонт); но полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО; отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов.</p>	<p>проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив; использование возможностей информационно-методического центра для повышения профессиональной компетентности педагогов; оказание финансовой поддержки Главой администрации для развития материально-технической базы; реализация платных дополнительных услуг</p>	<p>увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов</p>
---	--	--	--

Более подробный анализ представлен в Приложении 1.

Характеристика проблем, на решение которых будет направлена Программа развития на 2021-2024 годы.

1-я актуальная проблема.

На дошкольное образовательное учреждение в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – обучать, воспитывать, готовить к жизни поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально-экономический, научно-технический и нравственный прогресс российского общества в новом столетии. В связи с этим все более и не терпимыми становятся недостатки и ошибки в воспитательно-образовательной работе ДОУ, в управлении образованием и в самой педагогической науке.

Современная ситуация в образовании ставит педагогических работников ДОУ в принципиально новые условия, для которых характерны отсутствие жесткой регламентации профессиональной деятельности, обилие педагогических концепций, педагогических технологий, программ дошкольного образования, изменение характера традиционных функций методической деятельности от нормативно-исполнительской к исследовательской и инновационной, научно-методической.

На сегодняшний день ДОУ необходимы методически компетентные педагоги, способные реализовывать современные технологии развития и воспитания дошкольников с учетом их обновления в меняющихся социокультурных условиях и призванных обеспечить качественное дошкольное образование воспитанников, стремящиеся к обретению новых знаний, умеющие обобщать и транслировать свой педагогический опыт. Включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу в рамках научно-методической деятельности способствует не только развитию педагогического мастерства, развитию его личности, но и повышению качества образования. Таким образом, качество дошкольного образования во многом зависит от научно-методической деятельности педагогов.

ДОУ требуется разработка и внедрение модели организации научно-методической деятельности, которая заключается в непрерывной системе мероприятий, направленных на производство научных знаний и передачу передового педагогического опыта,

направленных на обновление содержания образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников, и выстраивается исходя из конкретных условий, запросов и потребностей общества и педагогов.

2-я актуальная проблема.

Актуальность проблемы определяется тем, что ведущая роль в осуществлении образовательного процесса в ДОУ принадлежит педагогам, которые должны адекватно оценить индивидуальные способности и интересы воспитанников для оказания им помощи и поддержки в овладении ключевыми компетенциями, обеспечив тем самым полноценное интеллектуальное, личностное и физическое развитие, подготовку к следующему этапу образования.

В ФГОС ДО говорится о том, что индивидуализация образования – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. При этом подчеркивается, сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Развитие образования на этапе дошкольного детства является приоритетной задачей образовательной политики РФ. Системные приоритеты в сфере дошкольного образования – обеспечение доступности и повышение качества. При этом повышение качества образования рассматривается в контексте новых целевых образовательных результатов, соответствующих изменяющимся запросам населения и перспективным задачам общегосударственного социально-экономического развития.

В контексте этих приоритетов актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном образовании» на всех его уровнях и определения ключевых индивидуально усвоенных и коллективно распределенных компетентностей, установок, знаний, умений, необходимых для личной успешности и обеспечения эффективности социально-культурной и экономической модернизации страны.

Ключевым направлением развития ДОУ является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Индивидуальный подход – организация педагогом воспитательно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Выявление проблемных (чаще всего) или сильных сторон в развитии ребенка (реже; как правило, под сильными сторонами подразумеваются способности, склонности к чему-либо) и определение путей коррекции (чаще) или дальнейшего развития.

Индивидуализация, как процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности.

Основная проблема детского сада заключается в недостаточной мотивированности для работы с детьми с разными индивидуальными возможностями у педагогов дошкольного образования.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ: учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в работе с ребенком с индивидуальными возможностями не всегда эффективно работает.

Следовательно, необходимо организовать повышение квалификации, обучение, подготовку педагогических работников, по овладению специальными педагогическими подходами и методами обучения данной категории детей. Выстроить систему взаимодействия со специалистами, обеспечивающую преемственность в работе с детьми, имеющими индивидуальные особенности, способствующей выравниванию стартовых возможностей детей.

Создать психолого-педагогические условия обучения, воспитания и развития детей, в области индивидуализации образования;

- наличие содержательно-насыщенной, вариативной и доступной развивающей предметно-пространственной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных и других впечатлениях;
- содействие становлению субъективности ребенка в различных видах детской деятельности (игровой, исследовательской, проектной);
- проектирование индивидуальных программ и образовательных маршрутов с учётом гендерных различий детей, их интересов и способностей, формирующего когнитивного стиля и т.д.;
- подбор методов и форм взаимодействия, адекватных индивидуальным особенностям ребенка;
- обеспечение эмоционально комфортной и социально защищенной атмосферы в группе воспитанников;
- повышение педагогической культуры родителей, влияние ДОО на формирование социального запроса родителей, адекватного интересам и потребностям ребенка;
- проведение мониторинга образовательных потребностей детей;
- наличие в педагогическом процессе психологического сопровождения деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Принцип индивидуализации обеспечивает реализацию личностно-ориентированного образования - образования, обеспечивающего развитие и саморазвитие личности воспитанника.

3-я актуальная проблема

Концепция дошкольного воспитания провозглашает, что «семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей». В концепции указывается, что «детский сад должен осуществлять поддержку семьям, нуждающимся в ней, проводить пропаганду преимущества полных семей, помогать в создании семьи».

Дошкольное образование считается обязательной первой ступенью общего образования, в котором в роли полноправных субъектов образовательного процесса выступают родители, что регламентируется рядом нормативно-правовых документов.

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) включает в себя требования к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации и результатам освоения. В нем большое внимание уделяется работе с родителями. Одним из принципов дошкольного образования является тесное сотрудничество ДОО с семьей, а ФГОС ДО служит основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одна из главных задач стандарта направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также

сформулированы и требования по взаимодействию организации с родителями.

В соответствии с ФГОС ДО, одной из основных задач, стоящих перед ДОО является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через сотрудничество ДОО с семьей. Результатом внедрения ФГОС ДО в работе с родителями должно стать создание эффективной системы сотрудничества, основанной на личностно-ориентированной модели взаимодействия.

Признание приоритета семейного воспитания требует нового взгляда на семью и новые формы работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новшество подобных отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции с помощью общения.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь, взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Так же одним из оснований разработки и апробации Проекта стал аудит родительской общественности, педагогов. В ходе проведенного анализа семей воспитанников, педагогов мы определили основные «тревоги» – проблемы:

Первая проблема – недостаточный уровень профессиональной компетенции молодых педагогов по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников.

Вторая проблема – педагогическая пассивность родителей, то есть непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установления единых требований к ребенку в детском саду и дома, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм взаимодействия детского сада с семьей, не дошкольное учреждение, а именно родители выступают социальными заказчиками.

Третья проблема – педагог является информатором семьи о жизни ребенка в детском саду, то есть родители не воспринимают педагога, как своего партнера по воспитанию ребенка.

Четвертая проблема – отсутствие у родителей педагогической рефлексии. Как правило, родитель не умеет самокритично оценить себя, как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.

Пятая проблема – недостаточная психолого-педагогическая подготовка родителей.

Для решения данной проблемы разработали проект «Организация взаимодействия сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи воспитанника как необходимое условие реализации ФГОС дошкольного образования», способствующей поддержке семейного воспитания, признания ведущей роли родителей в воспитании детей, построения модели «ребенок–педагог–родитель», обновлению форм взаимодействия с родителями. Возникла необходимость в систематизации действий с семьями воспитанников, направленных на развитие личности ребенка – дошкольника.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что цели и задачи Программы развития в целом решены:

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

- успешная реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществлялся ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составлялись письменные отчеты, делался анализ ее выполнения, выносились рекомендации, вносились коррективы в ее содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представлялся в виде двух компонентов: административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый; самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определенный период представлялась на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад и на сайт ДОУ. Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм носит качественный и количественный характер.

Программа развития учреждения на 2015-2020 годы реализована на 90%.

Анализ целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития, показывает положительную динамику по каждому направлению.

Деятельность ДОУ полностью соответствует предмету и целям его создания, существенных отклонений от муниципального задания нет.

Выделенный бюджет освоен полностью.

Необходимость разработки программы развития дошкольного учреждения на период с 2021 – 2024 годы обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливает пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий.

Анализ исполнения Программы развития за 2015-2020 годы, анализ исполнения годовых планов работы, муниципальных заданий, отчеты по результатам самообследования позволили провести SWOT- анализ потенциала развития учреждения, определить ресурсные возможности по основным направлениям деятельности.

SWOT- анализ потенциала развития образовательной организации, определение ресурсных возможностей по основным направлениям деятельности.

РАЗДЕЛ II

Основные цели и задачи программы развития сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения, система контроля реализации программы

2.1. Цели, задачи дальнейшего развития образовательной организации на 2021 – 2024 годы

Цели:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.
2. Формирование предпосылок у воспитанников к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных, информационно-пространственных услуг, введение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованием ФГОС ДО.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Модернизировать систему управления образовательной организацией.
8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

2.2. Основные этапы реализации программы

<i>Этапы</i>	<i>Содержание этапов</i>
I-этап	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое, и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II-этап	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III-этап	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

2.3. Целевые индикаторы и показатели, отражающие ход ее выполнения, системы контроля реализации программы

Программу развития организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<i>Уровень реализации</i>	<i>Потребитель (участники)</i>
Персональный (индивидуальный)	Ребенок, педагог, родитель

уровень	
Групповой уровень	Группы образовательного учреждения, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация образовательного учреждения
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Муниципальный уровень	Управление образования и молодежной политики администрации Ижклевартовского района

Цели и задачи, которые ставит перед собой образовательное учреждение, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – риски, появление, которых предполагается отслеживать в период реализации программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

<i>Возможные риски</i>	<i>Пути снижения рисков</i>
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	При привлечение кадровых служб района для поиска кандидатов на вакантные должности
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОО при сохранении основных целей и задач
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности ресурсных площадок (центров).
Дефицит финансирования реализации ФГОС ДО	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО
Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей	Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО
Своевременная координация согласованных действий участников программы	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках программы

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- рабочая группа программы развития;
- педагогический совет учреждения;
- управляющий совет учреждения.

Непосредственное управление реализацией Программы развития осуществляет заведующий и заместители заведующего. Корректировка Программы производится Управляющим советом, заместителями заведующего. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - развивающее управление ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования; - информирование субъектов образовательного пространства ДОУ о ходе реализации программы; - организация работы коллегиальных органов; - подбор и расстановка кадров; - стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной, проектной деятельности; - финансовое обеспечение программы развития; - осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности педагогического коллектива ее (разработка планов, программ, проектов их корректировка); - контроль за деятельностью педагогов, групп, команд проектов; - прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
Команда проекта	<ul style="list-style-type: none"> - выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы развития и разработка предложений по их решению; - организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы; - организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности проектных мероприятий.

Для оценки эффективности реализации программы развития разработана система, которая позволит провести анализ динамики изменений за отчетный период с целью уточнения или корректировки поставленных задач и проводимых мероприятий.

Эффективность реализации программы развития оценивается по следующим планируемым целевым показателям:

Целевые индикаторы и показатели, отражающие ход выполнения, системы контроля реализации программы

Наименование показателя	Ед. измерения (%)	Значение индикатора по годам		
		2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Увеличение доли выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	70	75	80
Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	75	75	75

Доля родителей воспитанников, обратившихся за индивидуальной консультационной помощью специалистов ДОУ	%	70	80	90
Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями	%	100	100	100
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям	%	80	90	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в самообразовательную деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта	%	70	80	100
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную деятельность	%	60	70	90
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в конкурсах различного уровня	%	60	80	100
Доля педагогов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	%	60	70	80
Доля педагогов, применяющих Инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми	%	60	70	80
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%	35	45	55
Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности различного уровня, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	60	70	80
Создана ИППС, обеспечивающая эффективность оздоровительной работы	%	70	80	95
Динамика среднего показателя заболеваемости	%	10	9	8
Рост доли педагогов, использующих здоровьесберегающие методики и технологии	%	100	100	100
Увеличена доля родителей, принимающих участие в здоровьесберегающих мероприятиях ДОУ	%	70	80	90
Реализуются проекты здоровьесберегающей и	%	80	90	100

здоровьеформирующей направленности				
Увеличена доля воспитанников 6-7 лет, подготовленных к сдаче норм комплекса ГТО	%	30	50	90
Приведена в соответствие система работы по охране труда и технике безопасности	по факту	соответствие предписаниям надзорных органов		
Случаи травматизма среди воспитанников и сотрудников	по факту	не зафиксировано случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников		
Созданы условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	%	60	70	80
Положительная динамика воспитательных умений и педагогической культуры родителей численность родителей, посещающих официальный сайт ДОУ	%	70	80	90
Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	60	70	80
Доля родителей, удовлетворенных Образовательными услугами	%	86	90	100
Определение частоты участия педагогов ДОУ в мероприятиях по направлениям научно-методической деятельности	%	20	30	50
Степень осведомленности о педагогических работников ДОУ о научно - методической деятельности	%	40	60	80
Мотивация к научно - методической деятельности	%	40	60	80
Направления научно - методической деятельности привлекательные для педагогов	%	40	60	80
Опыт занятия научно-методической деятельностью	%	40	60	80
Необходимость повышения методического обеспечения	по факту	существует необходимость; нет необходимости		
Наличие эффективных форм поддержки детской инициативы: мотивирования деятельности детей ритуала утреннего планирования деятельности ; условий для самостоятельной деятельности	по факту	соответствуют методическим требованиям; не соответствуют методическим требованиям		
Учет индивидуальных особенностей и интересов детей в РППС конкретной группы: список детей с указанием интересов (в разделе общей	по факту	соответствуют методическим требованиям; не соответствуют методическим требованиям		

информации); создание условий для удовлетворения интересов конкретных воспитанников		
Построение образовательного процесса на основе оценки индивидуального уровня развития ребенка: результаты педагогической диагностики детей; перспективный план индивидуальной работы; в календарном плане: отражение индивидуального взаимодействия с конкретными детьми; усложнение материала для детей с высоким уровнем развития при планировании занятия	по факту	соответствуют методическим требованиям; не соответствуют методическим требованиям
Умение создавать условия для поддержки детской инициативы и творчества: устойчивое положительное отношение к личности ребенка; создание атмосферы терпимости; создание условий для свободы движений; предоставление права выбора и договора о предстоящей деятельности, планирование дня; учет индивидуального темпа деятельности ребенка; создание ситуаций успеха; предоставление возможности самому исправить ошибку; развитие у детей внутренней ответственности	по факту	соответствуют методическим требованиям; не соответствуют методическим требованиям
Умение применять разные формы поддержки инициативы: работа с экраном настроения, картой желаний или планирования деятельности детей; поздравление сотрудников с праздниками по желанию ребенка; выбор темы проектной деятельности; ритуал утреннего приветствия и планирования; передача ребенку функции контроля	по факту	соответствуют методическим требованиям; не соответствуют методическим требованиям
Умение выстроить образовательный процесс в соответствии с уровнем развития ребенка: занятия с открытым концом; применение методов и приемов для усложнения содержания материала для детей с высоким уровнем развития; владение методикой организации и проведения занятий в индивидуальной форме.	по факту	соответствуют методическим требованиям; не соответствуют методическим требованиям
Видоизменение РППС в соответствии с интересами детей	по факту	соответствуют методическим требованиям; не соответствуют методическим

		требованиям	
Стиль общения с ребенком: проявление уважения к формирующейся личности ребенка; основной способ урегулирования отношений — договор, а не приказ.	по факту	соответствуют требованиям;	методическим
		не соответствуют требованиям	методическим

Контроль за реализацией программа развития:

1. Определение контрольных объектов (результативность процесса обучения и воспитания воспитанников дошкольного возраста целесообразность развивающей предметно-пространственной среды, уровень профессиональной и культурной компетентности педагогов и специалистов, оптимальность реализации программ, эффективность взаимодействия с семьями воспитанников, культурными, общественными, образовательными учреждениями).
2. Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае (форма – аналитический отчет о результатах).
3. Проведение сопоставительного анализа реальных результатов на всех этапах реализации программы (при получении информации, ее сравнении, выполнении отклонений).
4. Поиск путей устранения имеющихся расхождений.
5. Осуществление коррекции.

РАЗДЕЛ III

Концепция и механизмы реализации Программы развития

3.1. Концепция реализации Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

Концепция – это ценностно-смысловое ядро системы развития учреждения, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно – образовательной среды, единства воспитания и образования.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив ДОУ обладает необходимыми предпосылками:

- достаточно высокий творческий потенциал педагогического коллектива;
- отказ от жестко регламентированных форм обучения и использование игры как основного метода, формы и средства обучения и развития дошкольников;
- опыт реализации современных образовательных технологий, нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- содержательная развивающая среда во всех группах ДОУ в целом в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов, их включение в инновационную деятельность;

– социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, образовательными учреждениями, Управлением образования и молодежной политики Нижневартковского района требующее дальнейшего развития.

Идея объединения всех участников образовательных отношений на единых ценностных основаниях, среди которых ценности развития познания, здоровья легли в основу определения системно-деятельностного подхода, объединившим инновационные процессы в ДООУ, позволяющий держать в целостности логику изменений образовательного процесса в результате инновационной деятельности в ДООУ.

В основе разработки программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации.

Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации, и ресурсы.

Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этих подходов является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Данные подходы позволяют ввести в программу развития ДООУ совокупность основополагающих принципов, которые определяют стратегию и тактику обновления содержания и форм обучения дошкольников:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М. Поташника);
- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская);
- принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребенка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию;
- принцип культуросообразности определяет взаимосвязь происходящих изменений в образовательной практике с окружающей культурной средой;
- принцип педагогической поддержки рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на воспитание и развитие творческой коммуникативно-компетентностной, культуро и природосообразной личности дошкольника;
- принцип вариативности позволяет рассматривать любые изменения, вносимые инновационной деятельностью, ориентируя на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся и их семей.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья; ценность развития; ценность детства; ценность сотрудничества.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валсологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
4. Создание условий, позволяющих обеспечить возможности развития всех и успех каждого.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Конечная цель концепции - повышение качества обучения и воспитания.

3.2. Механизмы реализации программы развития

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому воспитаннику дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.
5. Разработка и реализация проектов и их научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.
6. Разработанная в программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
7. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
8. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
9. Предполагается организация и проведение серии установочных семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
10. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (сайт), в процессе организации и проведения мероприятий муниципального и регионального уровней.

Основные составляющие механизма реализации Программы развития

Финансово-экономический	<ul style="list-style-type: none"> - экономические расчеты и обоснования; - формирование бюджета с учетом цели и задач программы; - инвестиционно-кооперационная деятельность; - привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей; - организация торгов и конкурсов; - финансирование проектов в рамках программы развития и др.
Нормативно-правовой	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.); - нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой; - коррекция Устава ДООУ в соответствии с программными разработками; - нормативное закрепление функций за подразделениями ДООУ; - нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов, проектов и др.).
Управленческий	<ul style="list-style-type: none"> - распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДООУ; - изменения оргструктуры и функций ДООУ в связи с реализацией Программы; - организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДООУ и взаимодействия подразделений ДООУ (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации

	<p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе; - организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОУ по реализации Программы; - формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОУ; - формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ; - выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля; - организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.
<p>Научно-исследовательский и методический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение исследований по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ; - проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОУ; - подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ; - изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности; - проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.
<p>Информационно-коммуникационный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы; - организация информационных потоков, документооборота и его автоматизация в ДОУ на основе соответствующих регламентов; - создание информационных баз данных по различным вопросам; - организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др. - использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

3.3. Порядок управления реализацией Программы

Общее руководство работой по Программе развития и оценка эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом ДОУ. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации ДОУ – в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета ДОУ. В структуру управления Программой развития входят: заведующий, заместители заведующего, Педагогический совет, Управляющий совет, рабочая группа по мероприятиям Программы развития.

Руководитель Программы развития	<p>заведующий, который отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за общую организацию реализации Программы развития; - за координацию действий исполнителей; - за распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; - за конечные результаты реализации Программы развития; - за целевое использование и эффективность расходования средств; - за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.
Педагогический совет ДОУ	утверждает необходимые изменения, и вносит корректировку в планы реализации Программы развития.
Управляющий совет	обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.
Творческая группа	<p>разработка и реализация Программы развития. Текущее управление Программой развития. Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий; - подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании; - выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению. - разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы; - организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы; - организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий; - принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. - ведение отчетности о реализации Программы; - организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

- Успешность реализации Программы развития определяется:
- вовлечением в процесс реализации Программы развития педагогов ДОУ, партнеров, родительской общественности;
 - качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий;
 - персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Успешная реализация Программы развития предполагает организацию оценки результатов работы. Цель - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

РАЗДЕЛ IV

Обоснование ресурсного и финансового обеспечения Программы развития

4.1. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Финансово-экономические ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Обеспечение ДОУ сотрудниками всех категорий. Привлечение в ДОУ высококвалифицированных специалистов из высшей школы
Информационные ресурсы	Обеспечение ДОУ техническими устройствами. Широкое использование информационных ресурсов.
Научно-методические ресурсы	Обновление и пополнение библиотечного фонда специальной психолого-педагогической литературой. Пополнение методического кабинета диагностическим и дидактическим инструментарием.

4.2. Финансирование Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.) полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодных субсидий на финансовое обеспечение бюджетного учреждения на выполнение утвержденного государственного задания.

Объект финансирования	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	РС	ПС	РС	ПС	РС	ПС
1. Реализация государственного задания	111,740	0,700	111,740	0,400	111,740	0,560
ИТОГО	112,440		112,140		112,300	

РАЗДЕЛ V

5.1. Оценка социально-экономической эффективности Программы развития

Успешная реализация Программы развития представляет организацию оценки результатов работы.

Цель - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Процедура оценки результатов Программы развития ДОУ:

- оценка соответствия деятельности ДОУ целям, принципам, задачам и формам индивидуализации образования;

- формами оценки эффективности является административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса;

- оценка результатов осуществляется по основным направлениям реализации Программы развития администрацией ДОУ, педагогами, Управляющим советом, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов педагогов, родителей (законных представителей), анализа статистических данных.

- формой оценки качества педагогического процесса является контроль деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Такая форма совмещает в себе сразу несколько функций: контроль, самоконтроль, консультирование, обмен опытом. Все результаты контроля обсуждаются на Педагогическом совете, для постановки задач на решение возникшей проблемы и определения дальнейшей стратегии развития ДОУ.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте ДОУ.

РАЗДЕЛ VI
КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель	Задачи	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
<p>Сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников</p>	<p>ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах применения технологий ранней социализации детей дошкольного возраста. 2. Организовать обмен опытом по использованию технологий эффективной социализации детей дошкольного возраста в образовательном процессе между педагогами дошкольных организаций. 3. оказать методическую поддержку педагогам в применении технологий эффективной социализации «Дети-волонтеры» и «Социальные акции» как механизмов дошкольного возраста. 4. Определить возможности применения современных технологий для познавательного развития детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. 5.Повысить профессиональное мастерство педагогов, выявить и поддержать творчески работающих педагогов. 6.Транслировать инновационный опыт в части использования интерактивных технологий; стимулировать педагогов использовать разнообразные подходы в развитии дошкольников. 7. Активизировать внимание педагогов к 	<p>Педагогический процесс обеспечен высококвалифицированными специалистами</p>	<p>2022-2023 учебный год</p>	<p>Заместители заведующего, творческая группа по реализации программы развития.</p>

	<p>проблеме планирования совместной деятельности с родителями.</p> <p>8. Обучать педагогов конструктивным способам общения с родителями (законными представителями) детей.</p> <p>9. Повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах современных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) детей.</p> <p>10. Повысить уровень ответственности педагогов за реализацию ФГОС ДО и ОП ДО в рамках планирования деятельности дошкольной организации.</p> <p>11. Совершенствовать образовательный процесс в контексте развивающего и деятельностного подхода в образовании, ориентированного на интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников.</p> <p>12. Выявить факторы, которые влияют на развитие детей, и потенциал образовательных стратегий на разных этапах развития.</p>			
<p align="center">ПРОЕКТ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»</p>				
<p>Разработка и внедрение модели индивидуализации дошкольного образования детей с разными возможностями в условиях дошкольного образовательного учреждения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать единую психологически комфортную образовательную и воспитательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности. 2. Разработать систему эффективного научно-методического и психолого-педагогического сопровождения процесса индивидуализации образования. 3. Обеспечить, материально-техническое сопровождение данного направления в 	<p>Обеспечит возможность получения качественного образования детям с разными возможностями.</p>	<p>2023-2024 учебный год</p>	<p>Заместители заведующего, творческая группа по реализации программы развития.</p>

	<p>деятельности ДОУ.</p> <p>4. Разработать и внедрить программу повышения профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области индивидуализации образования.</p> <p>5. Содействовать развитию толерантности у детей и их родителей (закопых представителей).</p> <p>6. Обеспечить диагностирование эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей в образовательном пространстве детского сада в рамках индивидуализации дошкольного образования.</p>		
<p align="center">ПРОЕКТ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ВОСПИТАННИКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>			
<p>Построение эффективной системы социального партнерства ДОО с семьей каждого воспитанника на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.</p>	<p>1. Оказание педагогической помощи родителям, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.</p> <p>2. Создание условий для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство.</p> <p>3. Внедрение эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями в практику социально – делового и психолого – педагогического партнерства.</p> <p>4. Обеспечение высокого уровня психолого – педагогического просвещения родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместной просектной деятельности и управлению образовательной деятельностью ДОО.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах</p>	<p>Построения эффективная система социального партнерства ОО с семьей каждого воспитанника на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.</p>	<p>2021-2022 учебный год</p> <p>Заместители заведующего, творческая группа по реализации программы развития.</p>

	<p>взаимодействия и сотрудничества ДОУ и семьи.</p> <p>7. Формирование у дошкольников осознанного отношения к семье как ценности на основе семейных традиций.</p> <p>8. Разработка методических материалов для проведения различных совместных мероприятий с родителями воспитанников.</p>			
--	--	--	--	--

