

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Излучинский ДСКВ  
«Сказка»



  
С.В. Григорова  
30.08 2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение по организации инклюзивного образования (далее Положение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на инклюзивное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Излучинский детский сад комбинированного вида «Сказка» (далее ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», приказом Минобрнауки России № 1309 от 09.11.2015 г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения».

1.3. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья гражданина.

1.4. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» граждане Российской Федерации имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

1.5. В Положении используются следующие понятия: Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), ребёнок - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. **Ребёнок - инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Ребёнку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации. Справка и ИПРА не всегда содержат указания о специальных условиях обучения. Например, дети с заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, печени и почек, ЖКТ могут обучаться по основной образовательной программе и не посещать ПМПК. Некоторые имеют и справку об инвалидности и заключение ПМПК, например глухие, слепые, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития (п. 16 Порядка обучения, утв. приказом Минпросвещения от 31.07.2020 №373).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ, детей - инвалидов на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

#### 1.7. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в ДОУ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **2. Организационная структура при организации инклюзивного образования**

2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования ДОУ:

- самостоятельно разрабатывают и утверждают положение об инклюзивном образовании;

- разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;
- выполняют ИПРА;
- реализуют адаптированные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ, детей инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют и реализуют досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов с учетом психофизиологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов, создают условия для социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов в ДООУ;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение ДООУ специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу тьюторов (ассистентов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ, детей инвалидов в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением обучающимися с ОВЗ, детей инвалидов образовательных программ.

### 3. Организация инклюзивного обучения

#### 3.1. Инклюзивное образование детей в ДООУ может быть организовано:

- посредством открытия групп комбинированной направленности;
- в группах общеразвивающей направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультационного центра, центра игровой поддержки ребёнка и др.).

#### 3.2. По уровню включения ребёнка с ОВЗ, детей инвалидов в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, ребёнок инвалид (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают ДООУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники,

развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ, детям инвалидам оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по отдельным видам организованной образовательной деятельности с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ТПМПК;

- точечная инклюзия - когда ребёнок с ОВЗ, ребёнок инвалид включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3.3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей инвалидов зависит от степени выраженности недостатков физического и психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребёнка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ДОУ являются:

- создание адаптивной среды;  
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;  
создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ, детей инвалидов.

3.5. Прием обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов в ДОУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК.

3.6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребёнка.

3.7. Решение о создании в ДОУ группы инклюзивного образования (комбинированной, общеразвивающей) принимается управлением образования и молодежной политики администрации Нижневартовского района на основании ходатайства руководителя образовательного учреждения.

3.8. Ходатайство ДООУ должно содержать:

- список обучающихся для зачисления в группу инклюзивного образования;
- копии заявлений родителей (законных представителей) обучающихся об организации обучения по адаптированной образовательной программе в условиях инклюзивного образования (в отдельной группе), либо совместно с другими обучающимися без ограничений в здоровье);
- копии заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на каждого ребёнка;
- подтверждение наличия в ДООУ специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ, детей инвалидов с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребёнка.

3.9. Сведения об организации инклюзивного образования в ДООУ ежегодно передаются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.10. Этапы реализации инклюзивного образования в ДООУ:

3.10.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка и запроса родителей (законных представителей);
- определение модели инклюзивного образования;
- определение воспитателя и группы, в которую зачисляется обучающийся с ОВЗ, ребёнок инвалид;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ, ребёнка инвалида в ДООУ;
- разработка адаптированной образовательной программы ДООУ.

3.10.2. Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ, ребёнка инвалида;
- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребёнка с ОВЗ, ребёнка инвалида в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
- в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель ДООУ информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ, ребёнка инвалида;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребёнка с ОВЗ,

ребёнка инвалида на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

### 3.10.3. Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы ДОУ в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ, ребёнка инвалида по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной образовательной программы;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

## 4. Организация образовательной деятельности при инклюзии

4.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельной группе для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется ДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.5. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ДОУ самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

4.6. Адаптированные образовательные программы реализуются ДОУ как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОУ.